

# Albert-Einstein-Gymnasium Buchholz

## Schuleigener Arbeitsplan (eA + gA) für das Fach Politik-Wirtschaft (POWI)

### Kursthema:

### Demokratie und sozialer Rechtsstaat

Halbjahr	Thematische Schwerpunkte	Kompetenzbereiche	Analyseinstrument/ Arbeitstechnik	Materialien
11/1	<p>1. Der politische Willensbildungs- und Entscheidungsprozess am Beispiel eines Gesetzes zur Sozialpolitik (z.B. Hartz IV, Elterngeld, Rente mit 67 Jahren)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteien</li> <li>• Verfassungsorgane im politischen Entscheidungsprozess</li> </ul> <p>2. Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen und Theorien der Demokratie</li> </ul> <p>plebiszitäres Modell (Rousseau, Christiania-Kopenhagen) parlamentarisches Modell (Burke, Madison, Bundesrepublik) präsidentielles Modell (Frankreich, USA)</p>	<p><b>Fachwissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler verfügen über ein strukturiertes politisches Wissen und können die drei Politikdimensionen sicher auf politische Entscheidungsträger im Verfassungssystem der Bundesrepublik Deutschland anwenden.</li> <li>- Die Schüler erfassen die Unterschiede der wesentlichen Verfassungssysteme.</li> </ul> <p><b>Erkenntnisgewinnung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler analysieren mit Hilfe von fachspezifischen Methoden wie Politikdimensionen, Politikzyklus, politische Theorie unterschiedliche Demokratie-Modelle.</li> <li>- Sie berücksichtigen dabei fachspezifische Methoden: Auswerten von Statistiken, Schaubildern, Karikaturen, recherchieren Informationen und führen Befragungen durch.</li> </ul> <p><b>Bewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler bewerten politische und soziale Entscheidungen (z.B. Hartz IV) unter Berücksichtigung der Kriterien:</li> </ul> <p><b>Effizienz</b> (Wirksamkeit) <b>Legitimität</b> (Transparenz) <b>Grundwerte</b> (Gerechtigkeit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Horizontales und vertikales Gewaltenteilungsschema</li> <li>2. Politikzyklus am Beispiel eines Gesetzes in Verbindung mit einer Gruppenarbeitsphase</li> <li>3. Expertenbefragung (MdB)</li> <li>4. Schaubilder von Regierungssystemen und Gesetzgebungsverfahren erstellen und einsetzen</li> <li>5. Die Vetospielertheorie – politische Durchsetzbarkeit analysieren (Pol. Entscheidungsprozess u. soz. Marktwirtschaft, C.C. Buchner, S. 53)</li> <li>6. Angebots- und Nachfrageprogramm</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Experiment: Rechtsstaatsprinzipien</li> <li>- Podiumsdiskussion durchführen</li> <li>- Analyse von Gesetzestexten und Theorietexten</li> <li>- Einüben der fachspezifischen Operatoren</li> </ul>	<p><b>Langhans, Prochnow:</b> Demokratie und sozialer Rechtsstaat, Klett-Verlag</p> <p><b>Floren, Fr.-Josef:</b> Politik-Wirtschaft 11, Schöningh-Verlag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Staatsformen im 21. Jahrhundert, Buchner Kolleg, C.C. Buchner-Verlag</li> <li>- Das politische System Deutschlands WS Sek II Nr. 3/4, 2005-Infos zur politischen Bildung, Nr. 203 Grundrechte</li> </ul> <p><a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a> <a href="http://www.dadalos.org">www.dadalos.org</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundgesetz</li> <li>- Überregionale Tageszeitung</li> </ul>

**Kursthema:****Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft**

Halbjahr	Thematische Schwerpunkte	Kompetenzbereiche	Analyseinstrument/ Arbeitstechnik	Materialien
11/2	<p>1a)Die Rolle des Staates in der sozialen Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magisches Vieleck</li> <li>• Soziale Gerechtigkeit</li> <li>• Freiheit</li> </ul> <p>1b)Prinzipien der sozialen Marktwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subsidiaritätsprinzip</li> <li>• Wettbewerbsprinzip</li> <li>• Sozialstaatsprinzip</li> <li>• Marktkonformitätsprinzip</li> </ul> <p>2. Wirtschaftspolitik am Beispiel eines Beschäftigungsproblems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitslosigkeit</li> <li>• Ordnungspolitische Dimension des Beschäftigungsproblems</li> </ul>	<p><b>Fachwissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler erfassen das Modell der ökonomischen Verhaltenstheorie, sowie Kreislaufzusammenhänge in der Wirtschaft im wirtschaftlichen Ordnungsrahmen der sozialen Marktwirtschaft.</li> <li>- Die Schüler erkennen die Bedeutung des Staates in der sozialen Marktwirtschaft.</li> <li>- Sie erklären die verschiedenen Formen und Ursachen der Arbeitslosigkeit.</li> <li>- Die Schüler stellen mit Hilfe von Internetrecherche die Bedeutung der EU für die nationale Beschäftigungspolitik dar.</li> </ul> <p><b>Erkenntnisgewinnung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler analysieren wirtschaftliche Entscheidungen der Marktteilnehmer im Hinblick auf ihre wirtschaftspolitischen Folgen z. B. auf die Verringerung der Arbeitslosigkeit oder besserer Umweltbedingungen.</li> <li>- Die Erkenntnisse bereiten die Schüler mit Hilfe fachspezifischer Statistiken und Schaubildern auf.</li> <li>- Sie führen für den Bereich Arbeitslosigkeit angemessene Befragungen und deren Auswertung durch.</li> </ul> <p><b>Bewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler bewerten unter den Kategorien: Subsidiarität, Solidarität und Generationengerechtigkeit die Wirkung von Deregulierungsprozessen auf das</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ordnungsrahmen der Wirtschafts- und Gesellschaftsordnung</li> <li>2.Vollständiger Wirtschaftskreislauf</li> <li>3.Ökonomisches Verhaltensmodell versus homo oeconomicus Modell</li> <li>4. Angebots- und Nachfragediagramm</li> <li>5. Gefangenendilemma</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswerten von Statistiken</li> <li>- Aufstellen und Auswerten einer Leistungsbilanz</li> <li>- Keynes: antizyklische Wirtschaftspolitik</li> <li>- Friedmans Monetarismus</li> <li>- Agenda 2010: Neudenken des Sozialstaats</li> <li>- Karikatur- und Schaubildauswertung</li> <li>- Hinweise zur Vorbereitung eines Kurzreferats</li> <li>- Formen, Ursachen und Folgen der Arbeitslosigkeit</li> <li>- Phillipskurve</li> <li>- Internalisierung von Kosten (Pigousteuer; Zertifikathandel)</li> </ul>	<p><b>Langhans, Prochnow:</b> Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft, Klett-Verlag</p> <p><b>Floren, Fr.-Josef:</b> Politik-Wirtschaft 11, Schöningh-Verlag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsmarktpolitik WS II, Nr.6, 2003</li> <li>- Wirtschaftszeitungen</li> <li>- Wirtschaftsteil von überregionalen Tageszeitungen</li> </ul>

		<p>Sozialstaatsprinzip.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Schüler reflektieren die Plausibilität wirtschaftstheoretischer Modelle wie z.B. das des homo oeconomicus.</li></ul>		
--	--	--	--	--

**Kursthema:  
Internationale Sicherheits-und Friedenspolitik**

Halbjahr	Thematische Schwerpunkte	Kompetenzbereiche	Analyseinstrument/ Arbeitstechnik	Materialien
12/1	<p>1. Internationale Herausforderungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globale Ressourcen und –sicherung</li> <li>• Konflikte um Rohstoffe und Bodenschätze</li> <li>• Abkommen zum globalen Umweltschutz</li> </ul> <p>2. Akteure und Strategien der intern. Sicherheits- und Friedenspolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutsche Außenpolitik</li> <li>• Rolle der BW im Rahmen der EU, NATO und UNO</li> </ul> <p>Bedeutung der internationalen Institutionen zur Krisenbewältigung</p>	<p><b>Fachwissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler verstehen wesentliche Ursachen internationaler Konflikte (Ressourcenknappheit, Terrorismus, ethnische Konflikte, failing states) und recherchieren dazu relevante Informationen.</li> <li>- Die Schüler referieren die wesentlichen Unterschiede der Theorien über gerechte und ungerechte Kriege.</li> <li>- Die Schüler kennen die wesentlichen Prinzipien der Außen- und Sicherheitspolitik Deutschlands seit der Wiedervereinigung.</li> </ul> <p><b>Erkenntnisgewinnung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler untersuchen einen internationalen Konflikt unter Verwendung einer fachspezifischen Methode:</li> <li>a) Politikdimensionen oder</li> <li>b) Politikzyklus</li> <li>- Die Schüler präsentieren ihre Gruppenarbeitsergebnisse in Form eines längeren Referats.</li> <li>- Die Schüler arbeiten einen Fragenkatalog für eine Expertenbefragung (Jugendoffizier) aus.</li> </ul> <p><b>Bewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler beurteilen außenpolitisches Handeln der Bundesregierung unter Berücksichtigung der Verfassungsnormen des GG (z.B. Afghanistaneinsatz).</li> <li>- Die Schüler reflektieren die Entschei-</li> </ul>	<p>1. Dimensionen der Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhaltlich-normative Dimension(Vergleich unterschiedlicher Vorstellungen über die Rolle der BW</li> <li>• Prozessuale Dimension (Analyse des Ringens um eine UN-Resolution, z.B. Libyen)</li> <li>• Institutionell-formale Dimension(Analyse der rechtl. Rahmensetzungen friedenssichernder Maßnahmen, z.B. humanitäre Intervention)2. Politikzyklus bei der Analyse eines Konflikts(z.B. Afghanistan)3. politische Theorien über gerechten und ungerechten Krieg, neue und alte Kriege und über Modelle internationaler Beziehungen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UNO-Planspiel</li> <li>- Gruppenarbeit</li> <li>- Referate</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Visualisierung von Arbeitsergebnissen(Plakate, Schaubilder, Mindmaps)</li> <li>- Expertenbefragung</li> </ul>	<p><b>Langhans, Prochnow:</b> Friedenssicherung im 21. Jahrhundert, Sek. II, Klett-Verlag.</p> <p><b>Floren, Fr.-Josef:</b> Politik-Wirtschaft Weltweite Bedrohungen als Herausforderungen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik, Schöningh-Verlag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internationale Politik Im Zeichen der Globalisierung, Buchner-Kolleg, C.C. Buchner –Verlag.</li> <li>- Infos zur politischen Bildung, Heft Nr. 274, Internationale Beziehungen II.</li> <li>- Bundeswehr WS Sek. II, Nr. 1/2006.</li> <li>- Globalisierung, internationale Politik und Konfliktbewältigung, C.C. Buchner-Verlag.</li> </ul>

		<p>dungsprozesse bei der Entstehung von UN-Sicherheitsratsresolutionen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Die Schüler beurteilen die Fähigkeit der EU zur Konfliktbefriedung.</li></ul>		<p>- Langhans, Prochnow: Das Ringen um Frieden und Sicherheit, Sek II, Klett-Verlag</p>
--	--	---	--	---

**Kursthema:  
Internationale Wirtschaftsbeziehungen**

<b>Halbjahr</b>	<b>Thematische Schwerpunkte</b>	<b>Kompetenzbereiche</b>	<b>Analyseinstrument/ Arbeitstechnik</b>	<b>Materialien</b>
12/2	<p>1. Weltwirtschaft zwischen Liberalismus und Protektionismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründe für internationalen Handel( absoluter und komparativer Kostenvorteil, Rohstoffmangel, Bodenschätze, techn. Entwicklung)</li> <li>• Die Stellung Deutschlands als im Globalisierungsprozess( techn. Entwicklungsstand, Konzerngröße und Internationalisierung der Produktion)</li> <li>• Devisenmarkt und Wechselkurse</li> <li>• Außenwirtschaftliche Leitbilder deren Umsetzung und Hemmnisse</li> </ul> <p>2. Rolle der Welthandelsorganisation im Globalisierungsprozess</p>	<p><b>Fachwissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler erfassen und erläutern die Ursachen für die Notwendigkeit internationalen Handels.</li> <li>- Die Schüler referieren die verschiedenen ökonomischen Theorien des Kostenvorteils (David Ricardo)</li> <li>- Die Schüler wenden das Angebot- und Nachfragediagramm sachgerecht auf den Devisenmarkt und die Auswirkungen auf Wechselkurse an.</li> </ul> <p><b>Erkenntnisgewinnung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler analysieren die unterschiedliche Wirtschaftsstruktur eines Industrie- und Entwicklungslandes und den damit verbundenen Export- und Importhandel.</li> <li>- Die Schüler prüfen die Aussagefähigkeit von ökonomischen Modellen an der Realität, z.B. Wechselkursänderungen, Folgen negativer Leistungsbilanzsalden.</li> </ul> <p><b>Bewertung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schüler beurteilen die Rolle der WTO an einem Handelskonflikt (z.B. Boeing – EADS)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wirtschaftskreislauf</li> <li>2. Wirtschaftstheorie des Freihandels</li> <li>3. Ordnungsrahmen der intern. Wirtschaft</li> <li>4. Angebots- und Nachfragediagramm</li> <li>5. Ökonomische Verhaltenstheorie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infos zur pol. Bildung, Nr. 299 Internationale Wirtschaftsbeziehungen</li> <li>-Internationale Politik im Zeichen der Globalisierung, Buchner-Kolleg, C.C. Buchner –Verlag.</li> <li>- Praxis Politik, Februar 1/2005, Globale Märkte WS Sek II, Nr. 3/4 , 2006.</li> </ul>

**Grundsätze der Leistungsbeurteilung:**

1. Bewertungsübersicht für das Fach Politik-Wirtschaft vom Stand 1.08. 2009
2. Bekanntgabe des mündlichen Leistungsstandes unter Berücksichtigung des Selbsteinschätzungsbogens(zwei mal im Halbjahr)
3. Schriftliche Leistungen (je drei Klausuren pro Schuljahr)