

Kernkompetenzbereich	Kompetenzen & Methoden Jahrgang 5	Unterrichtliche Anbindung
sich informieren und recherchieren	• lernen nachzuschlagen: z.B. Duden, Wörterbücher, Atlanten, Regelsammlungen, Lehrbücher • durchlaufen eine Rallye durch die schuleigene Mediothek	EK (Atlasarbeit), EN DE (Mediotheksrallye)
üben und anwenden	• üben Leseverstehen (Basis: einfache Zusammenfassungen, Fragen beantworten, Sätze vervollständigen, gezielt Informationen entnehmen, u.Ä.) • üben (lautes) Lesen • erweitern ihren Wortschatz • gehen mit Sachtexten/fachspezifischen Bildmaterialien um (Inhalt von Textabschnitten angeleitet wiedergeben, Diagramme und andere modellhafte Darstellungen von Inhalten verstehen, Schaubilder entschlüsseln) • üben rechnen und Sachaufgaben • nutzen verschiedene Darstellungsformen (Tabellen, Diagramme, Skizzen)	DE, GE, BI, MA EN (Vokabeltraining) BI (Diagramme) GE (Griechenland) MA MA
kreativ denken und Probleme lösen	• führen Brainstorming durch • strukturieren Ideen mit angeleitetem Mindmapping (Kategorien sind vorgegeben) • erkennen und benennen Probleme • experimentieren und erproben, um (Teil-)Probleme zu lösen • imaginieren, um Ideen sprachlich/bildlich auszudrücken • planen einfache Versuche, führen diese durch und dokumentieren sie mit Hilfestellung	GE (Quellenarten) BI BI KU (Bildsprache) PH, MA
produzieren und präsentieren	• stellen eigene Werke vor der Lerngruppe vor (Stimme, Blickkontakt, Körpersprache) • erstellen Säulen- und Balkendiagramme mit Tabellenkalkulation	KU, EK, DE MA
analysieren und reflektieren	• stellen Vermutungen an (Vorübung zu Hypothesenbildung) • formulieren Fragen • finden und formulieren Erklärungen	PH (Wirkungszusammenhänge), MA EK
in medialen Kontexten sicher agieren	• arbeiten mit den Webcoaches: erstellen Chatregeln, agieren sicherer in sozialen Medien • reflektieren das Recht am eigenen Bild • erweitern ihr informationstechnisches Grundwissen: ◦ lesen routiniert den Vertretungsplan ◦ lernen IServ-Module (E-Mail, Stundenplan, Aufgaben) und WebUntis zu benutzen ◦ erlernen einfache Textverarbeitung (Word)	KL-Team, Webcoaches ITG DE (Vortrag Sachthema, Gedichte formatieren)

	◦ speichern und sichern Daten	
kommunizieren & kooperieren	• lösen Konflikte friedlich (mit Hilfe der Paten) • entscheiden im Klassenrat • lernen, sich an Gesprächs- und Klassenregeln zu halten • drücken eigene Gefühle aus: formulieren Ich-Botschaften • üben Partnerarbeit • erlernen die Think-Pair-Share Methode • erarbeiten Gruppenarbeitsregeln	KL-Teams, Webcoaches, Sozialpädagogen (Kennenlertage), DE KL-Teams, WN/RE
selbständig arbeiten	üben grundlegende Methoden der Arbeitsorganisation: ◦ packen ihren Ranzen ◦ organisieren ihren Arbeitsplatz ◦ führen ein HA-Heft ◦ führen ihre Mappen strukturiert nach den vorgegebenen Anforderungen ◦ bereiten sich auf Klassenarbeiten vor (Teil I: mit der Mappe lernen, mit dem Lehrbuch lernen) ◦ erstellen eine Checkliste für Klassenarbeiten	KL-Teams KL-Teams KL-Teams EK, BI MA

Schwerpunkte Aufgabenfeld A & B: **Leseverstehen, Wortschatzarbeit & Umgang mit Sachtexten**

Schwerpunkte Aufgabenfeld C: **Experimente durchführen und protokollieren; Leseverstehen (Sachtexte, Diagramme/Schaubilder/Infografiken)**

Kernkompetenzbereich	Kompetenzen & Methoden Jahrgang 6	Unterrichtliche Anbindung
sich informieren und recherchieren	- entnehmen Infografiken Informationen nutzen Duden, Wörterbücher, Atlanten, Regelsammlungen, Lehrbücher, Glossare, etc.	PH SP
üben und anwenden	- erschließen den Aufbau von Sachtexten (z.B. Schlüsselbegriffe finden, Abschnitte einteilen, markieren & annotieren) - wenden Leseverstehensmethoden (z.B. 3-Schritt-Methode) an - setzen geometrische Zeichentechniken ein (Lineal, Geodreieck, Zirkel)	EN (Vokabelarbeit) PH (Versuchsergebnisse) GE (Textquellen) DE (Lesestrategien) MA
kreativ denken und Probleme lösen	- lernen die Methode Mindmapping (eigene Kategorien finden) kennen - formatieren Texte experimentieren	WN (Mindmapping) DE (Gedichte) BI
produzieren und präsentieren	erstellen Plakate mittels Layoutregeln - präsentieren eigene Werke vor der Klasse - lernen die Methode Touch-Turn-Talk - bewältigen mündliche Prüfungssituationen - halten mediengestützte Kurzreferate	KU (Layoutregeln) EK (Karten erstellen) DE EN (Sprechprüfungen) GE (Spätmittelalter)
analysieren und reflektieren	formulieren Fragen zu Texten und Problemen formulieren Erklärungsansätze mutmaßen/bilden einfache Hypothesen entschlüsseln Bilder bewerten und interpretieren Ergebnisse	MA KU (Bildvergleich), GE (Herrscherbilder)
in medialen Kontexten sicher agieren	- erhalten eine Einführung in die iPad-Koffer nutzen digitale Pinnwände - lernen den kritischen Umgang mit Sozialen Medien in Smiley-Workshops - orientieren sich bei IServ: Kalender & Klausurplan - lernen Geogebra kennen	MA (Bettermarks) DE Webcoaches, KL-Team MA



kommunizieren & kooperieren	• verteilen Rollen/Aufgaben in Gruppenarbeiten • führen Gruppenpuzzle durch • nutzen Klassenrat • lernen aktives Zuhören • verbalisieren Emotionen (z.B. Trauer, Zorn, Enttäuschung, Freude, Stolz, etc...)	KL-Teams GE (Alltag in der Stadt) KL-Teams
selbständig arbeiten	• bereiten sich auf Klassenarbeiten selbständig vor (Teil II: Zeitmanagement, Methode: Lernzettel/“Spickzettel“ erstellen)	MA

Schwerpunkte Aufgabenfeld A & B: **Leseverstehen, Wortschatzarbeit & Sachtexte erschließen,**

Schwerpunkte Aufgabenfeld C: **Leseverstehen (Diagramme, Schaubilder & Infografiken), Experimente durchführen und protokollieren, Zugang zu naturwissenschaftlichem Denken**

Kernkompetenzbereich	Kompetenzen & Methoden Jahrgang 7	Unterrichtliche Anbindung
sich informieren und recherchieren	• entnehmen Sachtexten Informationen zum materialgestützten Schreiben • arbeiten mit dem Wörterbuch (zweisprachiges Wörterbuch) mittels Lehrwerk, zweisprachigem Wörterbuch und Internetrecherche • führen (systematische) Internetrecherchen durch (Basistraining I) • recherchieren, um Definitionen zu entwickeln	DE Fremdsprachen GE (Menschenrechte) MA
üben und anwenden	• verfassen eigene Texte: informierende und argumentative Texte, fertigen einen Schreibplan an inklusive Stoff- und Ideensammlung • Sprachmittlung und Paraphrasieren I: Informationen zwischen verschiedenen Sprachen vermitteln, Informationen umformulieren • beschreiben, erstellen Tabellen und Diagramme und werten diese aus • arbeiten mit Modellen • üben erlernte Strukturen und wenden sie an • arbeiten mit dem Taschenrechner und Geometrie-Software	DE, EN (Moderne) Fremdsprachen EK (Klimadiagramme), CH(Ergebnistabellen), BI (Mikroskopieren), MA + PH
kreativ denken und Probleme lösen	• erzählen in Bildern Geschichten: narrative Bildsequenzen erstellen • entwickeln Rollenspiele und Standbilder und setzen diese szenisch um • wenden heuristische Strategien beim Problemlösen an • planen Experimente, führen diese durch und dokumentieren sie	KU (Fotografie) Sprachen CH, BI, MA, BI
produzieren und präsentieren	• visualisieren Textinhalte (z. B. Mindmaps, Flowcharts) und Arbeitsergebnisse • verfassen eigene Texte (Inhaltsangaben, informierende und argumentative Texte) • halten kurze Referate und präsentieren strukturiert Arbeitsergebnisse (stichwort- und mediengestützt), präsentieren medial und adressatengerecht • präsentieren mit Hilfe der TTT-Methode	SP (Kür), BI, CH, MA, PH (Messdaten) GE, DE, RE (mündl. Vorträge) LA, MA, GE (Arbeitsergebnisse)

analysieren und reflektieren	• überarbeiten eigene Texte: prüfen und überarbeiten von Aufbau, Inhalt und sprachlicher Gestaltung eigener Texte (kriterienbasiert, mit Rückmeldebögen, Peer-Correction etc.) • begründen eigene Bildkonzepte kriterienbasiert • analysieren unterschiedliche Texte und Materialien: ○ formulieren Fragen an den Text ○ erschließen narrative/inhaltliche Elemente von Filmen ○ werten historische Quellen (auch Karikaturen, Schaubilder) aus ○ werten MINT-Darstellungen (Tabellen, Graphen, Messreihen etc.) aus, führen mathematisch gestützte Messauswertungen durch • unterscheiden zwischen alltags- und fachsprachlicher Beschreibung von Zusammenhängen • reflektieren kriterienorientiert kooperatives Arbeiten • prüfen und überarbeiten Lösungsstrategien, formulieren Fragen im Anwendungskontext • wenden technische Werkzeuge an (Taschenrechner)	DE (Inhaltsangaben) Fremdsprachen KU (Fotografie, Grafik) GE, EK, KU PH (Messung > Gesetz), CH (Modelle), BI SP (Beobachtungsbögen) MA
in medialen Kontexten sicher agieren	• führen angeleitet Internetrecherche durch • führen Simulationen mit Tabellenkalkulation durch	GE (Menschenrechte) MA
kommunizieren & kooperieren	• gestalten und klären Klassenangelegenheiten gemeinsam • vermitteln zwischen Sprachen und Kulturen (Mediation) • wenden kooperative Lernformen an, z. B. Think-Pair-Share, Placemat, Projektarbeit, Gruppenpuzzle • geben positives Feedback • verwenden zunehmend Fachsprache	KL-Teams EN + mod. 2. FS GE (Kaiserreich) EK (Sahel) SN
selbständig arbeiten	• bereiten Klassenarbeiten vor (Teil III: Zeitmanagement, Methode: Fachbegriffe üben, Fachsprache nutzen) • führen Experimente durch und protokollieren diese • dokumentieren selbständig Ergebnisse (Mindmap, Notizzettel, Protokolle) • beurteilen die eigene Leistungsfähigkeit (Reflexionsbögen)	MA, PH PH, MA EN



Schwerpunkte Aufgabenfeld A & B: **Leseverstehen Sachtexte erfassen und wiedergeben; Schreibkompetenz: Eigene Texte strukturieren und verfassen (schriftlich & mündlich → Referate)**

Schwerpunkte Aufgabenfeld C: **Zusammenhänge alltags- und fachsprachlich erläutern, Arbeit mit Modellen, Umgang mit diskontinuierlichen Texten**

Kernkompetenzbereich	Kompetenzen & Methoden Jahrgang 8	Unterrichtliche Anbindung
sich informieren und recherchieren	• sichten Informationen in analogen und digitalen Materialien, halten diese fest und ordnen sie ein hinsichtlich Brauchbarkeit und Zuverlässigkeit des Materials für Argumentationen, Darstellungen und Präsentationen • führen systematische Internetrecherche durch (Basistraining II: Wiederholen und Vertiefen) (siehe auch „sicher agieren“)	DE (Schreibplan, materialgestütztes Schreiben) PW (Mitbestimmung) EN (Stadt i. d. USA) SN (Internetrecherche)
üben und anwenden	• erfassen den Inhalt unterschiedlicher Textsorten und geben diesen mündlich und schriftlich wieder (Flugblätter, Reden, Zeitzeugenbericht, Parteiprogramme, Zeitungsartikel, Modelle etc.): Inhaltsangabe, Zusammenfassung, Beschreibungen & unterschiedlicher Sachkontexte • belegen ihre Aussagen anhand von Zitaten oder Textbelegen, die auf unterschiedliche Weise in den Text eingebaut werden	EN (Stadt i. d. USA), FR (Sprachmittlung), GE (Quellenarbeit), EK (Modelle), RE (Rede M.L. Kings) MA DE (Kurzgeschichten)
kreativ denken und Probleme lösen	• planen ein soziales Projekt und führen dieses durch (startet 2026-27) • gehen produktiv und experimentierend mit Texten um • gehen experimentierend mit unterschiedlichen Lösungswegen um • nehmen unterschiedliche Perspektiven ein • Führen ein Planspiel durch	in Planung (2025-26) DE (kreatives Schreiben) MA WN (Bildbeschreibung) PW
produzieren und präsentieren	• verfassen eigene strukturierte Argumentationen unter Einbeziehung von Gegenargumenten • nehmen unterschiedliche Perspektiven in Rollenspielen ein und führen systematische Internetrecherchen durch und oder agieren Interessen geleitet • erstellen einfache Präsentationen (z. B. mit PowerPoint oder Keynote) als Einzel- oder Gruppenreferat • gestalten ein digitales Handout oder ein anderes digitales Produkt	DE (argumentierender Text) PW (polit. Konflikte, Perspektiven) SN (sprach- u. inhaltliche Strukturierungstechniken), CH (Versuche) SN

analysieren und reflektieren	Umgang mit Texten: • bewerten die Überzeugungskraft von Argumenten • untersuchen den Aufbau von Texten mittels analysierender und interpretierender Verfahren • analysieren strukturiert unterschiedliche Darstellungen von Informationen • überarbeiten eigene Texte anhand von Reflexionsbögen Umgang mit Medien: • untersuchen Inhalte, Gestaltungs- und Wirkungsweisen digitaler Medien • wenden technische Bearbeitungswerkzeuge sowie ästhetische Gestaltungsmittel in verschiedenen Formaten an Umgang mit Konstrukten: • arbeiten mit Modellen und bewerten diese	DE (argument. Texte, Kurzgeschichten, soziale Medien) LA (graf. Darstellung komplexer Satzgefüge) PW (Grafiken, Werbung/ Marketing) MA (Taschenrechner) PH
in medialen Kontexten sicher agieren	Umgang mit Quellen: • unterscheiden geeignete von ungeeigneten Quellen • überlegen Kriterien für die Beurteilungen von Quellen: altersangemessen, inhaltlich nützlich/ergiebig, seriöse Quelle, sprachlich verständlich • kennen die Bedeutung von geistigem Eigentum	Webcoaches DE PW
kommunizieren & kooperieren	• führen Aufgaben in Gruppenarbeit oder als Gruppenpuzzle aus und reflektieren ihren Arbeitsprozess • geben differenziertes Feedback konstruktiv und kriterienbasiert • differenzieren zwischen Fach – und Alltagssprache • gestalten und klären Klassenangelegenheiten gemeinsam	MA, EN (Stadt i. d. USA), PW (Gemeindeorgane) EN (Feedback-Bögen) KL-Teams
selbständig arbeiten	• beurteilen ihre eigenen Leistungen mit Hilfe von Reflexionsbögen (s. 7) • planen ihre Lernzeiten für Klassenarbeiten ein (Zeitmanagement/Stressbewältigung) • nutzen digitale Instrumente zur Vorbereitung von Klassenarbeiten (IServ Klassenordner, TaskCards, Lesezeichen & Favoriten im Browser anlegen, o.ä.) • fertigen Mitschriften und Notizen an, führen Experimente durch und protokollieren diese	MA, alle Fächer PH, CH

Schwerpunkte Aufgabenfeld A & B: **Schriftlich und mündlich argumentieren, Schreibkompetenz: Strukturiert argumentative Texte verfassen und überarbeiten.**

Schwerpunkte Aufgabenfeld C: **Fachlich (und fachsprachlich) argumentieren; Überprüfung und Beurteilung von Modellen & Thesen**

Kernkompetenz-bereich	Kompetenzen & Methoden Jahrgang 9	Unterrichtliche Anbindung
sich informieren und recherchieren	• Basistraining III Internetrecherche: führen eigenständig komplexe Internetrecherchen durch (herkömmliche vs. KI-Recherche, Fakten checken) • recherchieren und exzerpieren Informationen unter Einsatz von Strukturierungshilfen (z.B. Leitfragen, Mindmap-Kategorien, etc.) und nutzen elaborierte Lesestrategien • gewichten die gesammelten Informationen hinsichtlich Relevanz, Brauchbarkeit und Zuverlässigkeit anhand gemeinsam erarbeiteter Kriterien • konzipieren und führen Experteninterviews durch	PW (Parteien), DE (antithetische Erörterung, Debattieren) SN (Recherche spanischsprachiges Land) EN (Internet Research) FR/BI/PH/CH RE (Interviews durchführen)
üben und anwenden	• üben die Operatoren Darstellen/Wiedergeben/Zusammenfassen/Belegen • wenden geeignete Verfahren zur Sicherung von erarbeiteten Inhalten an (z.B. Exzerpte) • üben Paraphrasieren und Zitieren • führen Experimente durch und protokollieren diese • wenden Formeln an	DE (Interpretation liter. Texte) PW EN (Paraphrase, Summary) BI/PH MA/ PH
kreativ gestalten und Probleme lösen	• verfassen eigene Texte nach unterschiedlichen Aufgabenstellungen • entwickeln Drehbücher/Storyboards und gestalten Kurzfilme/Stop-Motion-Filme /informative Videos zur Dokumentation von Prozessen • lernen die Programmierung mit Scratch und Calliope kennen • lösen Probleme in Sachzusammenhängen	KU (Kurzfilme drehen) FR (dt.-franz. Missverständnis) CH (Dokumentation) IF (Programmierung) IF, MA (Modellieren)
produzieren und präsentieren	Umgang mit Texten: • formulieren ihr Textverständnis von fiktionalen u. nicht-fiktionalen Texten • verfassen eigene strukturierte antithetische Erörterungen • verfassen Bewerbungsschreiben und Lebensläufe Umgang mit Präsentationen: • gliedern Inhalte folgerichtig und formulieren diese adressatengerecht • setzen Mimik, Gestik und Intonation zunehmend gezielt für eine ansprechende Präsentation ein • erstellen komplexere Präsentationen (z.B. mit PowerPoint) und gestalten ein digitales Produkt (z.B. Handout)	DE (argumentierender Text, Zusammenfassungen) PW (polit. Konflikte) 2. FS GE, PW, EN (mediengestützte Präsentation mit Handout) 2. FS PH (Argumentationsketten)

	• formulieren wissenschaftliche Argumentationsketten • wählen geeignete Formen der Modelldarstellung aus, fertigen Anschauungsmodelle an und präsentieren diese Umgang mit digitalen Tools • erstellen und editieren Taskcards für die Präsentation von Ergebnissen • erstellen eine digitale Karte	BI alle Fächer
analysieren und reflektieren	Kontextualisierung / Erörterung • analysieren fiktionale und nicht-fiktionale Texte mit Hilfe gezielter Aufgabenstellungen • erörtern Sachverhalte und Probleme unter Bezugnahme auf Texte/Materialien • analysieren und reflektieren den Einfluss von Medien auf gesellschaftliche Prozesse/Werte • beurteilen die Bedeutung medialer Darstellungen für die Bewusstseins- und die politische Meinungsbildung • analysieren fachliche Zusammenhänge unter Verwendung der Fachsprache • erläutern fachliche Zusammenhänge auch unter Anwendung von theoretischen Modellen und diskutieren die Grenzen der Aussagekraft der Modelle und digitaler Werkzeuge Bewertung / Feedback • bewerten Medienangebote und deren Gestaltungsmittel • analysieren die Wirkung filmischer Mittel • setzen sich mit abweichenden Sichtweisen und Gegenargumenten sachlich auseinander und formulieren begründet eine eigene Position • überarbeiten eigene und kommentieren fremde Texte kriteriengeleitet • geben kriterienbasiert differenziertes und konstruktives Feedback	DE (argumentierende und informierende Texte) u. weitere Fächer, z. B. auch PH, CH DE (literarische Texte) DE (Beurteilung digitaler Medien) PW (Politisches System) MA CH, BI, EK MA GE (Fotografien und Plakate) PW (Karikaturen) PH (Nuklearmedizin und Kernkraft)
in medialen Kontexten sicher agieren	• wenden Strategien zum Schutz personenbezogener Daten in Internetdiensten an • interpretieren Informationen aus Medienangeboten und bewerten diese kritisch	DE (Beurteilung digitaler Medien) PW (Politisches System)

	• unterscheiden geeignete von ungeeigneten Quellen / unterscheiden zwischen relevanten und irrelevanten Informationen • beurteilen die Entwicklung digitaler Medien und Technologien • nutzen den eingeführten Taschenrechner/ CAS zur Darstellung und Erkundung mathematischer Zusammenhänge und Bestimmen von Ergebnissen	MA, CH (stöchiometr. Rechnen)
kommunizieren & kooperieren	• kooperieren selbstständig, reflektiert sowie verantwortungsbewusst auch in digitalen Umgebungen (z.B. in Gruppen- und Projektarbeiten) • nutzen digitale Plattformen zum Teilen und Bewerten von Texten • vermitteln anderen komplexere Sinnzusammenhänge mit Hilfe ihrer Arbeitsergebnisse	PW DE (Debatte)
selbständig arbeiten	• recherchieren und exzerpieren nach selbst gewählten Strukturierungshilfen • wählen geeignete Mittel zur Vermittlung ihrer Arbeitsergebnisse für kooperative Arbeitsprozesse und nutzen digitale Werkzeuge sowie ästhetische Gestaltungsmittel • sichern Ergebnisse mit selbstgewählten Methoden und Strategien • nutzen digitale Instrumente zur Vorbereitung von Klassenarbeiten (IServ z.B. Klassenordner, TaskCards, o.ä.) • wenden Erklärungsmodelle an	SN, DE, EN KU (Filmprojekt) Naturwissenschaften

Schwerpunkte Aufgabenfeld A & B: **Schreibkompetenz: Argumentierendes Schreiben, Operatorenttraining**

Schwerpunkte Aufgabenfeld C: **Recherchieren, Exzerpieren und Gewichten von Informationen**

Kernkompetenzbereich	Kompetenzen & Methoden Jahrgang 10	Unterrichtliche Anbindung
sich informieren und recherchieren	- organisieren, strukturieren und sichern Daten, Informationen und Ergebnisse mit selbstgewählten Methoden und Strategien - differenzieren zwischen Information und Wertung und ermitteln die Verfasserposition in Meinungstexten - bereiten Informationen unter Berücksichtigung rechtlicher Vorgaben auf - üben die Recherche mit KI (Prompts) und konventionellen Suchmaschinen	FS: Wörterbucharbeit DE (Verfasserposition)
üben und anwenden	- trainieren folgende Operatoren: Zusammenfassen/Erläutern/Vergleichen/Begründen /Stellung nehmen/Bewerten/Beurteilen - üben und erweitern fachspezifische sowie fächerübergreifende Kenntnisse - führen Experimente durch und protokollieren diese - wenden Formeln an	alle Fächer CH, MA, PH (Taschenrechner) MA (Software auf BYOD)
kreativ denken und Probleme lösen	- entwickeln Ideen und optimieren (Gestaltungs-) Ansätze, erörtern Alternativen - nutzen unterschiedliche Verfahren, Modelle und (künstlerische) Strategien und setzen diese bei der Lösungsfindung um - lösen Probleme in Sachzusammenhängen, bauen mehrstufige Argumentationsketten und nutzen dabei auch formale und symbolische Elemente und Verfahren	KU SP (Choreographie) PW, EK (EU, intern. Fragestellungen), PH IF (Programmierung), MA
produzieren und präsentieren	Produzieren (z.B. Texte / Modelle) - wenden Strategien für den komplexen Vorgang des Verfassens von Texten an - reflektieren systematisch Sprachverwendung bei eigenen und fremden Texten sowie zur Textüberarbeitung - wählen geeignete Formen der Modelldarstellung aus, fertigen Anschauungsmodelle an und präsentieren diese Präsentieren - setzen verschiedene Medien und Präsentationstechniken sowie ästhetische Gestaltungsmittel zur Veranschaulichung funktional ein - unterstützen die Kommunikation, z. B. mithilfe von schriftlichen, visuellen oder verbalen Hilfsmitteln	alle Fächer DE FS CH, Halbleiter PH DE, KU, LA, MA, PH, SN

analysieren und reflektieren	Analysieren • erläutern, überprüfen und bewerten Prozesse (z.B. Bildfindung, Bewegungsabläufe), Lösungen und Intention, u.a. auch in Bezug auf Ergebnis und Verfahren • erläutern und erklären Zusammenhänge fachsprachlich angemessen, auch unter Anwendung von theoretischen Modellen und Infografiken • analysieren inhaltliche, sprachliche und formale Mittel (in Texten, Filmen, Bildern) wirkungsbezogen • zitieren verwendete Quellen korrekt • formulieren wissenschaftliche Argumentationsketten Reflektieren und Interpretieren • interpretieren unter werkimmanenten und werktranszenten Aspekten • bewerten einzelne Deutungsansätze • diskutieren Grenzen der Aussagekraft von Modellen	KU, SP, BI DE, KU (Zusammenhang Form-Inhalt) EK (SWOT), GE (Konstruktion von Identität), PW (internationale Problematiken) BI, CH, EK, MA, PH KU, DE PH, CH, BI
in medialen Kontexten sicher agieren	• üben den sachgerechten Umgang mit ihren digitalen Endgeräten • untersuchen, reflektieren und bewerten die Verknüpfung von Informationsvermittlung, Meinungsbildung und Unterhaltung in Medien • nutzen eigene digitale Geräte, um Ergebnisse zu präsentieren • entwickeln sukzessive verantwortliche und sprachbewusste Kommunikationskompetenz – insbesondere im Hinblick auf digitale soziale Netzwerke • weiterführende Nutzung der mathematischen Software auf BYOD	alle Fächer SN DE MA
kommunizieren & kooperieren	Grundsätze der Kommunikation • drücken sich auf sprachlich angemessenem Niveau aus (Bildungssprache), unter anderem nutzen sie angemessene Fachsprache im entsprechenden Kontext und unterscheiden Fachsprache von Alltagssprache • argumentieren fachlich korrekt und folgerichtig und diskutieren Einwände selbstkritisch • planen, realisieren, analysieren und reflektieren unterschiedliche Gesprächsformen und erweitern ihre kommunikativen Fähigkeiten und	alle Fächer, GE (Konjunktiv) MA, CH, PH Sprachen Fremdsprachen

	Argumentationskompetenz in zunehmend anspruchsvolleren Kommunikationssituationen • setzen interaktive Gesprächsstrategien gezielt ein (z. B. auf Gesprächspartner eingehen, überleiten, ein Fazit ziehen) Interkulturelle Kommunikation • nehmen kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahr, verständigen sich darüber und handeln angemessen • berücksichtigen kulturspezifisches Wissen situations- und adressatenabhängig Kooperieren • nutzen bei Partner- und Gruppenarbeit interaktive, kooperative und kollaborative Arbeitsumgebungen und Lernplattformen • verwenden digitale Kommunikationsmöglichkeiten zielgerichtet, adressaten- und situationsgerecht und berücksichtigen Urheber- und Nutzungsrechte • beurteilen und bewerten die Arbeit im Team und entwickeln diese weiter	Fremdsprachen KU, EK, PW SN und weitere FS alle Fächer MA
selbständig arbeiten	• setzen sich mit dem eigenen Lernstil auseinander, erproben und reflektieren Lernmethoden und -strategien • nutzen Strategien zur Selbstkorrektur und Überarbeitung, verstehen den Fehler im Lernprozess als Chance, holen sich Feedback ein und nutzen es • planen Arbeitsprozesse und entwickeln Zielvorstellungen, arbeiten einzeln, zu zweit und in Gruppen, auch über längere Zeit, arbeiten projekt- und produktorientiert • gehen selbständig und sach- (und art-)gerecht unter Berücksichtigung der Sicherheitsbestimmungen mit Labormaterial und technischen Geräten, mit Lebewesen, mit der Untersuchung biologischer Objekte, auch an außerschulischen Lernorten, um	im Kontext von BYOD DE, Fremdsprachen KU (Werkstatt Architektur/Portrait) PH, CH, BI

Schwerpunkte Aufgabenfeld A & B: **sachgemäßer Umgang mit digitalen Lernmedien / -geräten, gezielter Einsatz von Fachsprache**

Schwerpunkte Aufgabenfeld C: **Umgang mit Modellen/Modellkritik, fortgeschrittenes Experimentieren und Protokollieren**

Kernkompetenzbereich	Kompetenzen & Methoden Jahrgang 11 (Einführungsphase)	Fächeranbindung
----------------------	---	-----------------

sich informieren und recherchieren	• wenden Techniken des Erschließens, Archivierens, Ordners/Strukturierens, Lernens selbständig an • setzen Hilfsmittel funktional ein (z.B. Nachschlagewerke, Regelsammlungen, Fachwörterbuch) • wählen und nutzen unterschiedliche Medien (z. B. Lehrbuch, Texte, Bilder, Filme) zielgerichtet als Informationsquellen für thematisch relevante Sachinformationen und zur Problemlösung • zitieren korrekt und paraphrasieren in angemessener Form, vermerken vollständige Quellenangaben	Sprachen MU, PW alle Fächer LA, DE, GE
üben und anwenden	• wiederholen und erweitern ihre Kenntnis fachspezifischer Operatoren • planen und führen Experimente unter Berücksichtigung verschiedener Variablen durch und protokollieren diese • analysieren und bewerten verschiedene Modelle bzgl. der Anwendungssituation • zerlegen komplexe Aufgabenstellungen in einzelne Arbeitsschritte und setzen diese angemessen um	alle Fächer BI, CH, PH MA
kreativ denken und Probleme lösen	Problembewusstsein, Prozessorientierung schaffen: • wissen, dass Problemlösungsprozesse (Planen, Entwerfen, (Um-)Gestalten) nicht geradlinig erfolgt → entwickeln Problemsensitivität und mögliche Lösungsszenarien • entwickeln Zielvorstellungen Entwicklung von Fragestellungen, Hypothesen, Lösungsstrategien: • wählen geeignete heuristische Strategien wie Zerlegen in Teilprobleme, Spezialisieren und Verallgemeinern, Systematisieren und Strukturieren zum Problemlösen aus und wenden diese an Produkt als Ziel, Problemlösung: • erkennen bekannte Zusammenhänge auch in einem komplexeren Umfeld und verknüpfen gewonnene Erkenntnisse • beurteilen und bewerten auf der Grundlage fachlicher Kenntnisse und geeigneter Kriterien relevante Sachverhalte und Probleme, um ihre Vorgehensweise zu reflektieren	alle Fächer MA, SP, CH, PH, BI, EK MA, PW, EK, PH, SP, IF
produzieren und präsentieren	• dokumentieren ihre Arbeitsschritte bzw. Lösungswege in geeigneter schriftlicher Darstellung (z.B. in Form von Versuchsprotokollen und Notizen und/ oder algebraischer Form) • stellen komplexe Überlegungen, Lösungswege und Ergebnisse verständlich dar und präsentieren diese sachgerecht und adressatenbezogen • planen Experimente zur Untersuchung ausgewählter, auch eigener Fragestellungen und überprüfen Hypothesen • stellen Zusammenhänge zur Veranschaulichung in Form von grafischen Darstellungen dar	PH, BI, MA alle Fächer MA, PH, BI, DE, LA, MA, SP, PW, EK

analysieren, interpretieren und reflektieren	Analyse: • nutzen exemplarisch Verfahren der Analyse / geeignete Wissenschaftsmethoden • erweitern ihr Repertoire an Methoden der Analyse und ihr Verständnis für deren Angemessenheit • dekonstruieren fremde und eigene Deutungen • werten Messdaten mithilfe von Tabellenkalkulationen aus Interpretation, Beurteilung und Bewertung: • verfügen über Argumentations- und Empathiefähigkeit sowie Ambiguitätstoleranz • formulieren wissenschaftliche Argumentationsketten • treffen Entscheidungen unter Abwägung fachlicher Aussagen/ Vor- und Nachteile und Bewertungen • leiten eigene und fremde Hypothesen ab, stützen/ widerlegen/ bewerten diese • erkennen in Sachsituationen kausale Zusammenhänge, begründen diese, überprüfen und bewerten sie Reflexion: • reflektieren Lernprozesse • entwickeln sachgerechte Fragestellungen, innere Einstellungen, reflektierte Werthaltungen und können kritisch-konstruktiv mit der eigenen Lebenswelt umgehen • erarbeiten Kompromisslösungen • verfügen über eine erweiterte Wahrnehmungsfähigkeit in Bezug auf eigene und fremde Ergebnisse	alle Fächer
in medialen Kontexten sicher agieren	• üben und erweitern die in der Sekundarstufe I erworbenen Kompetenzen, um in medialen Kontexten sicher zu agieren • führen die Nutzung mathematischer Software auf BYOD fort	alle Fächer MA
selbständig arbeiten, kommunizieren, kooperieren und kollaborieren	• erläutern Zusammenhänge und Einsichten unter Verwendung der Fachsprache • organisieren, beurteilen und bewerten die Arbeit im Team und entwickeln diese weiter • vertreten einen eigenen Standpunkt differenziert und begründet, gehen auf Gegenpositionen sachlich und argumentativ ein • nutzen Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen • erfassen die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen und reagieren adressaten- und situationsgerecht • erweitern ihre interkulturelle kommunikative Kompetenz • entwickeln eine Haltung, die von Empathie und Toleranz geprägt ist gegenüber verschiedener Wahrheits- und Weltauffassungen	alle Fächer DE Sprachen KU, RE, BI, DE, MA, WN, Sprachen

	• dokumentieren Unterrichtsergebnisse der Komplexität angemessen (z.B. in Projekten) • verstehen anspruchsvolle und umfangreiche gesprochene Texte bzw. Redebeiträge und Vorträge, geben wesentliche Aussagen strukturiert wieder (z. B. Resümee, Mitschrift, Protokoll) • vergleichen ihre Vorschläge mit anderen Lösungen (Übersetzungen) und nehmen dazu Stellung	DE, SP, MA, PH, CH, Sprachen
--	---	------------------------------------

Schwerpunkte Aufgabenfeld A & B: **wissenschaftspropädeutisches Arbeiten: Heranführung an Methoden sowie selbständiges Erschließen und Reflektieren komplexer Zusammenhänge**

Schwerpunkte Aufgabenfeld C: **wissenschaftliche Argumentationsketten formulieren, Messdaten mithilfe von Tabellenkalkulation auswerten, fortgeschrittenes Experimentieren und Protokollieren**