

Schuleigener Arbeitsplan Deutsch: Klasse 5

1. Zahl der Wochenstunden: fünf

2. Eingeführte Lehrwerke: P.A.U.L. D. 5, Persönliches Arbeits- und Lesebuch. (Ausgabe 2013), hrsg. von Johannes Diekhans und Michael Fuchs. Paderborn 2013. ISBN: 978-3-14-028020-4

3. Zusätzliche Lehrmittel: P.A.U.L. D. Arbeitsheft 5 (Ausgabe 2013), hrsg. von Johannes Diekhans und Michael Fuchs. Paderborn 2013. ISBN: 978-3-14-028026-6

4. Curriculare Vorgaben: Nds. Kultusministerium (Hrsg.): Kerncurriculum für das Gymnasium, Schuljahrgänge 5-10. Deutsch. Hannover 2015.

5. Unterrichtsinhalte – (P.A.U.L. D – Kapitelüberschriften)

möglicher Lehrbuchbezug / Thema	Verbindlichkeit	Klassenarbeiten	Nachweis
<i>Tipps aus der Erzählwerkstatt – Wir erzählen</i>	Schriftlich zu erzählen soll in 5 und 6 geübt werden - von der Nacherzählung über die Ausgestaltung eines Erzählkerns hin zur produktionsorientiert-gebundenen Form (Erzählung nach vorgegebenen Mustern)	Nacherzählung <u>oder</u> Ausgestaltung eines Erzählkerns <u>oder</u> Erzählung nach vorgegebenem Muster	
<i>Das mache ich gerne! – Wir stellen unsere Hobbys vor</i> Beschreiben und Berichten	Verfassen eines informierenden Textes (Beschreibung oder Bericht - eine der Klassenarbeiten dazu in 5, die andere in 6)	Beschreibung	<u>Nachweis am Ende des Doppeljahrgangs, also von Klassenstufe 6, bzw. bei Wechsel der Fachlehrkraft</u>
<i>Im „Haus der Sprache“ – Wortarten</i>		Tests zur Überprüfung der funktionalen Grammatikkompetenz // „Kombiarbeit“ in Verbindung mit Rechtschreibung möglich	
<i>Im „Haus der Sprache“ – Satzglieder</i>			
Rechtschreibung dazu 4 Kapitel im Lehrbuch: <i>Von Riesen, Hexen und sonderbaren Ereignissen – s-Laute</i> <i>Richtig zu schreiben kann man lernen</i> <i>Bienen summen ... - kurze Vokale</i> <i>Von Tigern, Nashörnern, Hühnern, Wieseln und Moorhühnern – Wörter mit langen Vokalen</i> (Rechtschreibung – Schwerpunktsetzung nach Wahl - Aufgliederung in mindestens zwei Unterrichtseinheiten)		2 Diktate (evtl. bereits mit Grammatikteil – „Kombiarbeit“)	

<p>Jugendbücher vorstellen, lesen, verändern: dazu die Kapitel (nach Wahl): <i>Freundschaft hat viele Gesichter – Freunde in Jugendbüchern</i> <i>Ein Autor stellt sich vor – Erich Kästner</i> evtl. in Kooperation mit anderen Fächern (u.a. Jugendromane zu Themen des Geschichtsunterrichts)</p>		<p>Die im Kerncurriculum vorgeschlagenen fakultativen Aufgabenformate für Klassenarbeiten in 5/6 sollen berücksichtigt werden. Allerdings ist nicht ausgeschlossen, für Klassenarbeiten wiederholt auf obligatorische Aufgabenformate zurückzugreifen.</p>
<p>schulinternes Konzept (Bibliothekseltern) Mediothekserkundung</p>		
<p><i>Lernen ... und wie? //</i> dazu: schuleigene Materialien im Rahmen von „Lernen lernen“</p>		
<p>Gedichte <i>„Klingt im Wind ein Wiegenlied ...“</i></p>		
<p><i>Vorhang auf – Bühne frei! Wir spielen</i> Theater</p>		
<p><i>Komm mit in eine andere Welt - Märchen</i> oder andere Themen nach Wahl bzw. Erfordernissen der Klasse</p>		

6. Für die jeweiligen Unterrichtseinheiten wird keine bestimmte Abfolge und gleichfalls keine Wochenstundenzahl vorgegeben.

7. Anzahl und Art der Klassenarbeiten: Fünf Klassenarbeiten (3 Aufsätze und 2 Diktate) stellen den Regelfall dar.

8. Leistungsbewertung: Die Ergebnisse schriftlicher Lernkontrollen und die sonstigen Leistungen [laufende Mitarbeit – u.a. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, mündliche Überprüfungen, Unterrichtsdokumentation, szenische Darstellungen, Präsentationen, freie Leistungsvergleiche (z.B. Schülerwettbewerbe), Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten, Anwendung fachspezifischer Methoden] gehen etwa gleichgewichtig in die Zeugnisnote ein. Zu weiteren Gesichtspunkten der Leistungsbewertung siehe Kerncurriculum S. 33-35 sowie die davon abgeleiteten schulinternen Vereinbarungen zur Leistungsbewertung!

9. Sonstiges: Zwecks Erstellung einer Aufgabensammlung wird jeweils 1 Exemplar der Klassenarbeitsthemen erbeten. Es soll mit Datum, dem Namen der Klasse und der Lehrkraft versehen und im Ordner „Klassenarbeiten“ abgelegt werden.

(Integrierte) Wiederholungen und Vertiefungen sind in den Doppeljahrgängen unverzichtbar. Sie sind Bestandteil der Arbeit mit dem Lehrwerk (Arbeits- und Lesebuch + Arbeitsheft).