

Jahrgang	Themen / Unterrichtsinhalte und funktionale kommunikative Kompetenzen	Lehrbuch / Medien	Allgemeine Kompetenzen / Methoden	Lernziel-Kontrollen/ Schuljahr	Gewichtung schriftlich zu mündlich
6	<p>-grammatische Strukturen (siehe Lehrbuch)</p> <p>-Funktionale Kompetenzen: Schwerpunkte in Klasse 6: Reading/ Speaking / Writing</p> <p>Unit 1: In the holidays Reading → Understanding new words (p. 19); Skill Files 6 & 7 (p. 148)</p> <p>Unit 2: A school day Viewing/Listening → Plymkids (p. 41); Skill File 14 (p.152)</p> <p>Unit 3: Out and about Reading → Scanning a text (p. 53), Skill File 9 (p. 149) Speaking → The way to Peter's house (Wegbeschreibung, p. 57); At the shops (p. 48f.)</p> <p>Unit 4: On Dartmoor Reading → Marking up a text (p. 74), Skill File 8 (p. 149) Writing → Writing a dialogue for a film scene (p.75)</p> <p>Unit 5: Celebrate! Mediation → Volksfest (p.88) Reading → Taking notes (p. 89); A day to celebrate pp. 98 Speaking → Vorbereitung auf die Sprechprüfung</p> <p>Unit 6: A class trip Writing → Skill File 13 (p.151); Write a report about a class trip (p. 111f)</p>	<p><i>Access 2</i>, Cornelsen Verlag (+Workbook)</p> <p>zweisprachiges Wörterbuch, z.B.:</p> <p><i>Langenscheidt POWER Dictionary English, bzw. das im Lehrbuch vorgegebene „Wörterbuch“</i></p> <p>Kurzlektüre empfohlen</p>	<p>JAHRGANGSSCHWERPUNKT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindmaps - Notizen anfertigen - Ergebnisse präsentieren <p>- Weiterführung der Arbeit mit dem Schulbuch: Skills File, Grammar File, Vocabulary</p> <p><u>METHODENKONZEPT (S.3)</u> LERNEN LERNEN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabellernmethoden - Textrezeption (skimming, scanning, intensive listening, intelligent guessing) - Interaktion - Textproduktion (eigene Texte verfassen) - Umgang mit zweisprachigen Wörterbüchern (im Lehrwerk), Wörterverzeichnissen, Grammatikfiles (Lehrbuch); u.a. 	<p>schriftlich.:</p> <p>4 Klassenarbeiten: 3 schriftlich + 1 Sprechprüfung (ersetzt die 2. Leistungsüberprüfung im 2. Halbjahr) bei 4 Wstd.</p> <p>Laufende unterrichtliche Mitarbeit</p> <p>Wortschatz-/Infoquiz, Präsentationen, usw.</p>	<p>40% - 60%</p> <p>Teil der mündlichen Leistungen bzw. der Mitarbeit sind auch fachspezifische Leistungen. Diese können mit 20% gewichtet werden, die unterrichtliche, mündliche Mitarbeit mit 40%.</p>

- **Differenzierung:** konsequente Leistungs- und Neigungsdifferenzierung durch Angebote für "early finishers", bzw. „more help“, sowie „Fördern&Fordern“ (siehe Lehrbuch/Material)
- **Nachweise der Durchführung:**
 - o Fachschaftssammlung, siehe "Record of Work" als Arbeitsnachweise; Fach-Dienstbesprechungen der Kollegen einer Jahrgangsstufe
 - o **Die Synopse von Cornelsen zum Lehrbuch (s.u. Beispiel) bietet ausführliche Zuordnungen von Kompetenzen zu Lehrbuchinhalten:**
<http://www.cornelsen.de/lehrkraefte/reihe/r-6622/ra-9953/synopsen>

Unit 1	Themen	
<i>In the holidays</i>	Über die Ferien sprechen; über eine Reise sprechen; telefonieren; neue Nachbarn kennenlernen	
Kommunikative Fertigkeiten	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hör- und Hör-/Sehverstehen	S. 10/1: <i>Phone calls</i> : Text hören S. 10/3: SONG Weston-super-Mare: Text hören und Vers schreiben S. 12/5a: Telefonate anhören und die Sprecher/innen benennen S. 12/5b: Äußerungen am Telefon den Sprechfunktionen zuordnen S. 12/6: Telefonat zwischen Lucy und Sam hören und auswerten (<i>true/false</i>) S. 14/1: <i>A new neighbour</i> : Text hören S. 15/3: <i>At Lucy's house</i> : Text hören S. 20: <i>Abby's news</i> : Text hören S. 23/1a: THE WORLD BEHIND THE PICTURE: <i>Eden Project</i> : Pre-viewing Anhand von Bildern über das Eden Project spekulieren S. 23/1b: Film ansehen S. 23/1c: Fotos auf der Grundlage der Filminformation beschreiben S. 23/1d: Notizen zum Film machen S. 23/2a: EVERYDAY ENGLISH: Where's my mobile? nachfragen nach etwas, das man verloren hat S. 24/25: <i>My USA logbook</i> : Text hören	
Leseverstehen	S. 9/1a/b: Postkarten und Nachrichten aus den lesen und auswerten S. 10/1: <i>Phone calls</i> : Text lesen S. 10/2a: Text auswerten: Sätze vervollständigen S. 14/1: <i>A new neighbour</i> : Text lesen S. 14/2: EXTRA Teil des Dialogs auswählen und vorlesen S. 15/3: <i>At Lucy's house</i> : Text lesen S. 15/4: Text auswerten: Sätze in die richtige Reihenfolge bringen S. 20: <i>Abby's news</i> : Text lesen S. 21/3: Text auswerten: Sätze in die richtige Reihenfolge bringen S. 21/4: Text auswerten: Sätze vervollständigen S. 21: EXTRA Background file: Boarding schools S. 24/25: <i>My USA logbook</i> : Text lesen	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen	

Unit 1	Themen	
	<p>S. 9/1c: Postkarten in Partnerarbeit auswerten S. 9/2b: sich über einen tollen Ferientag austauschen S. 11/1b: EXTRA Sich über über das Wetter unterhalten S. 11/3a: sich gegenseitig Fragen stellen S. 11/3b: die Antworten des Partners wiedergeben S. 12/5c: in Partnerarbeit ein Telefongespräch üben S. 14/2a: Text auswerten S. 14/2b: über die Freizeit sprechen S. 15/5: sich über die Nachbarn unterhalten S. 17/5: EXTRA A quiz S. 18/6c: über <i>mobile phones</i> und <i>social networking</i> sprechen S. 21/4: Gefühle in einer bestimmten Situation beschreiben S. 21/ EXTRA: Gründe für und gegen ein Internat (in England) austauschen S. 22/2b: sich in Partnerarbeit über Verabredungen in der nächsten Woche unterhalten S. 23/2c: ein Telefongespräch schreiben S. 23/2d: das Telefongespräch vorführen S. 25/1: Text auswerten: Sätze bilden/ Zuordnung von Aktivitäten und Orten</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen S. 10/2b: sich in Partnerarbeit bevorzugte Urlaubsziele vorstellen</p>	
Schreiben	<p>S.10/3: EXTRA Eine weitere Strophe zu einem Lied schreiben S. 17/5: EXTRA Fragen für ein Quiz formulieren und aufschreiben als Quiz S. 22/2b: eigenen Wochenplan erstellen S. 25/3b: You choose/ MyBook: Logeintrag über 2-3 Ferientage schreiben</p>	
Sprachmittlung	<p>S.18/7: Umgang mit Mobiltelefonen in einer deutschen Schule: Text vom Deutschen ins Englische mitteln (unterstützt durch Fragen)</p>	
Verfügung über sprachliche Mittel	Schülerbuch	
Wortschatz	<p>S. 9/2a: summer holidays S. 11/1: weather S.18/6: WORDS Getting in touch S. 21/4: How did they feel? Adjektive, die eine Gefühlslage beschreiben</p>	
Grammatik	<p>S. 11/2: REVISION: <i>Simple past</i> S. 12/4: <i>simple past: wh-questions</i></p>	

Unit 1	Themen
	<p>S.16/2: <i>simple present: questions</i> S.16/3: <i>simple present: questions</i> S. 17/4: <i>subject/ object questions</i> S. 22/1: REVISION: <i>present progressive statements</i> S. 22/2a: <i>present progressive with future meaning</i></p>
Aussprache und Intonation	S.10/3: Lied singen und mitsingen
Orthografie	siehe SPELLING COURSE in Band 1
Methodenkompetenzen	Schülerbuch
Lernstrategien und Arbeitstechniken	<p>S. 13/7: STUDY SKILLS Making notes with a crib sheet S. 19: READING COURSE <i>Understanding new words</i> S. 21/2: Unbekannte Wörter aus dem Text erschließen S. 26: YOUR TASK Als Gruppe ein Poster über ein Ferienziel in Deutschland schreiben und gestalten</p>
Präsentation und Mediennutzung	
Lernorganisation und Lernbewusstheit	<p>Häufige Gelegenheit zur Gruppenarbeit S. 27: YOUR TASK: Selbsteinschätzung</p>
Interkulturelle kommunikative Kompetenzen	Schülerbuch
	wie Nachbarschaft gelebt wird; englische Badeorte; Internate in England