

AEG – Klasse 5/6 (ganzjährig), Arbeitsplan 2016/2017

Themen im Lehrbuch Diercke, Terra, Seydlitz	Karten aus Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	Prozessbezogene Kompetenzen (ergänzend Fachkompetenzen) Die Schüler/innen können:	Medienkonzept (MK) o. Methodenschulung (optional)	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen, bes. Arbeitsblätter, Experimente, Bastelbögen)	Berufsorientierung
Da die zu erreichenden Kompetenzen [M1.1] (stellen selbstständig geografische Fragen), [M1.2] (formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien), [M2.2] (wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus) und [K1.1] (geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder) in nahezu jeder Unterrichtsstunde einen besonderen Stellenwert haben, werden sie nachstehend nicht mehr gesondert angeführt.						
- Erdkunde – Was ist das? / S.8		[FK1.5/6] ihr neues Fach Erdkunde charakterisieren		Geographie		
Kompetenzanalyse nach Grundschulzeit und folgende Planarbeit (Ziel: Entlastung der knappen Unterrichtszeit, alle auf einen Stand bringen)						
- Neue Schule, neue Wege / S.12	13: Eine thematische Karte lesen und auswerten;	[O3.1] einen Stadtplan lesen		Kompass, Windrose, Signatur, Legende, Topographische Karte, Thematische und Physische Karte		
- Orientierung im Gelände / S.16	16: Physische Karten auswerten;	[O3.1] mithilfe eines Kompass oder anderer Hilfsmittel Himmelsrichtungen bestimmen	METHODE: <i>Kompassarbeit</i>		→Kompasskarton im Ek-Raum	
- Mit Karten arbeiten (Teil 1: Typen von Karten) / S.20	19.2: Deutschland – Physische Karte; S. 6–9: Überblick über die thematischen Karten nach Themen	[FK1.4] verschiedene Arten von Karten unterscheiden			Aufgabenstellung im Buch falsch: besser: Definiere thematische, topographische und physische Karte → mit dem Atlas Kartentypen bestimmen	→ Kartograph
„Wiederholung“ der Kompetenzanalyse						

Themen im Lehrbuch Diercke, Terra, Seydlitz	Karten aus Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	Prozessbezogene Kompetenzen (ergänzend Fachkompetenzen) Die Schüler/innen können:	Medienkonzept (MK) o. Methodenschulung (optional)	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen, bes. Arbeitsblätter, Experimente, Bastelbögen)	Berufsorientierung
Räume erkunden mit Bezug zum Kernthema 1 (Orientierung im Raum): <ul style="list-style-type: none"> • FK1.1: Grundlagen zur Orientierung im Raum (u.a. natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Kompass, GPS, topographische Karten) • FK1.2: Aufbau und Anwendung des Gradnetzes • FK1.3: Entwicklung eines topographischen Grundwissens (u.a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) • FK1.4: Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u.a. Erfassen von Maßstabsebenen) • FK1.5: Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) • FK1.6: Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen 						
<ul style="list-style-type: none"> - Der „geographische Blick“ – einen Raum geographisch hinterfragen / S.10 - Vom Luftbild zur Karte / S.18 - Mit Karten arbeiten (Teil 2: Ein Höhenprofil erstellen) - Mit dem Atlas arbeiten / S.24 oder →Ordner iServ - Der Maßstab / S.22 	<ul style="list-style-type: none"> 12: Vom Bild zur Karte; 36.1: Hannover – Einkaufs- und Dienstleistungszentrum 16: Physische Karten auswerten; 19.2: Deutschland – Physische Karten; gesamter Atlas 17: Mit dem Maßstab Arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> [M1.1] an Räume geographische Fragen stellen [M5.5] mit Google Earth Standorte und Wegstrecken lokalisieren sowie Entfernungen messen [M5.3] eine Karte anfertigen [M5.2] die Aussagefähigkeit von Schräg- und Senkrechtluftbildern sowie Karten vergleichen [FK1.4] Höhenangaben in Karten lesen [M5.1] mit ihrem Atlas arbeiten [FK1.4] mithilfe des Maßstabs Entfernungen in Karten berechnen 	<ul style="list-style-type: none"> MK/METHODE: <i>Mit Geographischen Informationssystemen den Schulweg erkunden</i> → Diercke S. 14 → PC Raum buchen!!! METHODE: <i>Eine Karte anfertigen</i> METHODE: <i>Ein Höhenprofil zeichnen</i> → Internet (http://www2.klett.de/sixcms/medi-a.php/229/25313X_0206_Hoehenprofil.pdf) METHODE: <i>Kartoffelberg</i> → Diercke S. 21 METHODE: <i>Mit dem Atlas arbeiten</i> → Diercke S. 24 oder → Ordner iServ 	<ul style="list-style-type: none"> Geographie, Topographie, Luftlinie, Luftbild, Senkrechtluftbild, Schrägluftbild, Atlas, Höhenlinie, Relief, Meeresspiegel (NN), Höhenschicht, Maßstab 	<ul style="list-style-type: none"> Methodenblatt <i>Eine Karte anfertigen</i> → Ordner iServ Methodenblatt <i>Atlasarbeit Diercke</i> → Ordner iServ Da der bewährte Themenkomplex Vielfalt in Europa laut KC nicht mehr behandelt werden muss, hier bitte eine politische EU-Karte ansehen 	<ul style="list-style-type: none"> → Photograph
(Selbst)Test Räume erkunden → S. 28-29 in Diercke // S. 48 in Terra						

Themen im Lehrbuch Diercke, Terra, Seydlitz	Karten aus Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	Prozessbezogene Kompetenzen (ergänzend Fachkompetenzen) Die Schüler/innen können:	Medienkonzept (MK) o. Methodenschulung (optional)	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen, bes. Arbeitsblätter, Experimente, Bastelbögen)	Berufsorientierung
Unsere Erde mit Bezug zum Kernthema 1 (Orientierung im Raum): <ul style="list-style-type: none"> • FK1.1: Grundlagen zur Orientierung im Raum (u.a. natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Kompass, GPS, topographische Karten) • FK1.2: Aufbau und Anwendung des Gradnetzes • FK1.3: Entwicklung eines topographischen Grundwissens (u.a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) • FK1.4: Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u.a. Erfassen von Maßstabsebenen) • FK1.5: Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) • FK1.6: Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen 						
<ul style="list-style-type: none"> - Unsere Erde – Kontinente und Ozeane / S.34 - Die Erde – vom Globus zur Karte / S.36 - Das Gradnetz der Erde / S.38 oder AB Ordner iServ 	240/241.1: Physische Übersicht	<ul style="list-style-type: none"> [FK1.3/5/6, O1.1] die Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane beschreiben [M2.3] den Globus als Modell der Erde beschreiben. [FK1.2] den Aufbau des Gradnetzes beschreiben [M2.3] die Lage der Schule im Gradnetz der Erde bestimmen [O3.1, M5.2] das Gradnetz zur Orientierung nutzen [B1.3] die Notwendigkeit der Einführung des Gradnetzes beurteilen 	MK/METHODE: <i>Mit dem GPS arbeiten</i> → Ordner iServ	Kontinent, Ozean, Tiefland, Mittelgebirge, Hochgebirge, Globus, Gradnetz, Breitengrad, Längengrad, Äquator, Meridian, Nullmeridian	AB <i>Bastelglobus bauen</i> → Ordner iServ AB <i>Gradnetz – Schatzsuche Captain Anderson</i> → Ordner iServ GPS-Geräte → Medienzentrum Hittfeld oder Handys → AB <i>Mit dem GPS arbeiten</i>	→ Grafiker
(Selbst)Test Unsere Erde → S. 42-43 in Diercke (Aufgaben 1-3;5 ohne 5.7-5.10) // S. 22 in Terra						
Optional Modul Sonnensystem, Tageszeiten und Zeitzonen (siehe iServ-Ordner)						

Themen im Lehrbuch Diercke, Terra, Seydlitz	Karten aus Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	Prozessbezogene Kompetenzen (ergänzend Fachkompetenzen) Die Schüler/innen können:	Medienkonzept (MK) o. Methodenschulung (optional)	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen, bes. Arbeitsblätter, Experimente, Bastelbögen)	Berufsorientierung
Formende Kräfte der Natur (Teil 1: exogene Prozesse verändern die Erde)						
<ul style="list-style-type: none"> Naturlandschaften als Ergebnis exogener Prozesse (u.a. Tal- und Küstenformen, Glaziale Prägung) Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u.a. Überschwemmungen) 						
<ul style="list-style-type: none"> - Einen Versuch zur Erosion bei Flüssen planen / Terra S.52 - Formung der Landschaft durch Flüsse / S.196 - Hochwasser und Hochwasserschutz / S.202 (besser Terra: S. 56) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Das Meer zerstört und baut auf / Terra S.58 - Entstehung der Gezeiten / Terra S. 60 - Küstenschutz / Terra S.63 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Gletscher transportieren Gestein/ S.204 - Eiszeitliche Gletscher formten Norddeutschland / S.206 - Großlandschaften Deutschland als Ergebnis exogener Prozesse/ Atlas 	<p>90.3: Donaumündung – Deltaküste;</p> <p>90.2: Küsten und Flüsse;</p> <p>135.3: Lagune von Venedig, Podelta – Küstenlandschaften;</p> <p>88.1: Europa – Landschaft zur letzten Kaltzeit (Würm/ Weichsel, vor 18 000 Jahren);</p> <p>116/117.2: Rhonegletscher – Gletscherrückzug</p>	<p>[M2.3] Versuche planen [FK3.3] den Verlauf von Flüssen von der Quelle bis zur Mündung beschreiben und Prozesse in den Flussabschnitten charakterisieren</p> <p>[FK3.4] schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei Überschwemmungen [B2.1] die Notwendigkeit von Hochwasserschutzmaßnahmen an Flüssen beurteilen</p> <p>[FK3.3] exogene Prozesse als Gestalter der verschiedenen Landschaften erläutern [B2.1] die Notwendigkeit von Küstenschutzmaßnahmen beurteilen</p> <p>[FK3.3] den Einfluss der eiszeitlichen Gletscher auf die Naturlandschaft erläutern</p> <p>[FK3.1/FK3.3] Unterschiede zwischen endogenen und exogenen Prozessen benennen</p>	<p>METHODE: <i>Einen Versuch planen</i> → Terra S. 52</p>	<p>Deich, Delta, Düne, Ebbe, Eiszeiten, Endmoräne, Erosion, Flachküste, Flut, Gezeiten, Glaziale Serie, Gletscher, Grundmoräne, Küstenschutz, Landgewinnung, Lawine, Löss, Mäander, Moor, Nährgebiet, Schäre, Sedimentation, Steilküste, Sturmflut, Verwitterung, Watt, Wattenmeer, Zehrgebiet</p>	<p>→ „Kiste Erosion“ Regenrinne in Raum 130 zu erstellen von Sh/Bw</p> <p>→ Versuch – Vom Eis zerschürft Terra S. 73</p>	<p>→ Garten- und Landschaftsbau (Ingenieur)</p> <p>→ Hydrograph</p> <p>→ Ingenieur</p> <p>→ Pedograph</p>
(Selbst)Test zu exogenen Kräften → S. 86-87 in Terra						

Themen im Lehrbuch Diercke, Terra, Seydlitz	Karten aus Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	Prozessbezogene Kompetenzen (ergänzend Fachkompetenzen) Die Schüler/innen können:	Medienkonzept (MK) o. Methodenschulung (optional)	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen, bes. Arbeitsblätter, Experimente, Bastelbögen)	Berufsorientierung
Städtische und ländliche Räume (Teil 1 von Kernthema 2 Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen)						
<ul style="list-style-type: none"> • Raumgliederung nach Grunddaseinsfunktionen • Stadt-Umland-Beziehungen 						
<ul style="list-style-type: none"> - Wo wir wohnen: Städte und Dörfer / S.46 - Bevölkerungsdichten (keine passende Buchseite, Atlas verwenden → siehe Ideen rechts) - Daseinsgrundfunktionen / S.56 - Arbeiten in Hannover S.104 - Daseinsgrundfunktionen von Hannover mit einer Karte auswerten / Terra S. 97 - Daseinsgrundfunktionen eines ländlichen Ortes im Schrägluftbild bestimmen. - Dorfformen bestimmen (siehe Link rechts) - ORIENTIERUNG: Deutschlands Bundesländer / S.62 - Bundeshauptstadt Berlin / S.64 - Eine Streckenverbindung im ÖPNV planen / S. 82 in Unsere Erde 5/6 	<p>20/21: Deutschland nördlicher Teil – Physische Karte</p> <p>36.3: Region Hannover – Flächennutzung und Raumplanung</p> <p>20/21: Deutschland nördlicher Teil – Physische Karte</p> <p>28/29: Deutschland – Verwaltungsgliederung; 75.4: Bundesrepublik Deutschland seit dem 3. 10.1990</p> <p>38.2: Berlin – Dienstleistungsstadt 2015; 39.3: Berlin – Innenstadt</p>	<p>[FK2.2] Merkmale von Städten und ländlichen Siedlungen benennen</p> <p>[K3.2] die Vorteile und Nachteile von Städten und ländlichen Siedlungen diskutieren</p> <p>[M3.3] Tabellen erstellen und auswerten</p> <p>[FK2.1] die Bevölkerungsdichte berechnen</p> <p>[FK2.2] die wichtigsten Teile einer Stadt und ihre Funktionen beschreiben</p> <p>[FK2.2] Merkmale und Funktionen von Hannover und Berlin benennen</p> <p>[FK2.1] die Daseinsgrundfunktionen nennen</p> <p>[M2.2] ein Luftbild auswerten</p> <p>[FK2.2] die Wechselbeziehungen zwischen Städten und ländlichen Siedlungen erklären</p> <p>[O2.1] die Bundesländer und die Nachbarstaaten Deutschlands nennen und auf einer Karte zuordnen</p> <p>[O2.1] den Bundesländern die entsprechenden Wappen zuordnen</p> <p>[M2.1] einen Verkehrsnetzplan lesen</p>	<p>MK/METHODE: <i>Tabellen erstellen und auswerten</i> Diercke S. 48 → mit MS Excel → PC-Raum buchen!!</p> <p>METHODE: <i>Senkrecht-/Schrägluftbild auswerten</i>: → Internet (http://www2.klett.de/sixcms/media.php/82/nrw5gy_m_052.pdf)</p>	<p>Alpenvorland, Daseinsgrundfunktionen, Erholungsgebiet, Gewerbegebiet, Grundbedürfnis, Hochgebirgsland, Landeshauptstadt, Landschaft, Landtag, Mischgebiet, Mittelgebirgsland, Pendler, Tiefland, Umland, Verkehrsnetz, Wohngebiet</p>	<p>Bevölkerungsdichten definieren und Unterschiede zw. Land und Stadt thematisieren. Im alten 5/6 Diercke gibt es eine passende Seite (64-65)</p> <p>Gruppenpuzzle Dorfformen → iServ Ordner</p> <p>HVV Plan mit Ziel UK Eppendorf zur Suchtprävention Kl. 7</p>	<p>→ Statistiker</p> <p>→ Stadtplaner</p> <p>→ Busfahrer</p>

Themen im Lehrbuch Diercke, Terra, Seydlitz	Karten aus Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	Prozessbezogene Kompetenzen (ergänzend Fachkompetenzen) Die Schüler/innen können:	Medienkonzept (MK) o. Methodenschulung (optional)	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen, bes. Arbeitsblätter, Experimente, Bastelbögen)	Berufsorientierung
Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen (Teil 2 von Kernthema 2 Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen)						
<ul style="list-style-type: none"> Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor Bedeutung des Dienstleistungssektors Charakteristische Wirtschaftsräume 						
<ul style="list-style-type: none"> Wo unsere Nahrungsmittel herkommen / S.118 Produkte aus ökologischem Landbau / S.120 Die Idee der Nachhaltigkeit/ S.122 Intensivtierhaltung / S.124 Landwirtschaft im Wandel / S.128 METHODE: Diagramme zeichnen und auswerten / S.130 Bodenproben untersuchen / S.136 Landwirtschaftliche Nutzung in Deutschland / S.140 Landwirtschaft in südeuropäischen Trockengebieten / S.142 	<ul style="list-style-type: none"> 56.1: Deutschland – Landwirtschaft 56.1: Deutschland – Landwirtschaft 56.1: Landwirtschaft; 57.2: Böden 26/27: Deutschland – Physische Übersicht; 56.1: Landwirtschaft 132/133.1: Iberische Halbinsel – Physische Karte; 133.2: Huerta von Murcia – Bewässerungslandwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> [O3.2] beschreiben anhand einer Karte eine Wegstrecke im Realraum, [O2.2] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Lage im Gradnetz), [FK] Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor, [B2.2] berücksichtigen geografisch relevante Werte und Normen (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit), [FK] Charakteristische Wirtschaftsräume, [M3.4] stellen gewonnene Informationen in geeigneten Formen (z. B. Karten oder Diagrammen) dar. [M2.3] gewinnen sach- und zielgerecht Informationen im Gelände (z. B. Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen, Probenentnahme, Befragen) oder durch Modelle, Versuche und Experimente, [M1.2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien, [K1.4] organisieren und präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung, [FK] Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen) 	<p>PROJEKT: <i>Wir untersuchen Bodenproben</i> → Diercke S. 136</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ackerbau, Biogas, Flöz, Fruchtwechsel, Hauptsaison, Konventionelle Landwirtschaft, Massentierhaltung, Nationalpark, Ökologische Landwirtschaft, Rekultivierung, Rohstoff, Sonderkultur, Spezialisierung, 	<p>Beim Projekt Boden auch die Themen EMZ und Bodenaufbau einbinden.</p> <p>Gruppenarbeit zur vier passenden Nutzungsregionen (Boden und Klima mit aufgreifen.) → iServ</p>	<ul style="list-style-type: none"> → Agrarökonom → Biobauer → Laborant
(Selbst)Test zu ländlichen Räumen → S.156 in Terra // S.146 in Diercke						
Themen im Lehrbuch Diercke,	Karten aus Diercke Welt-	Prozessbezogene Kompetenzen (ergänzend Fachkompetenzen)	Medienkonzept (MK)	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen, bes. Arbeitsblätter, Ex-	Berufs-

Terra, Seydlitz	atlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	Die Schüler/innen können:	o. Methodenschulung (optional)		perimente, Bastelbögen)	orientierung
<ul style="list-style-type: none"> - Industrie und Dienstleistungen / S.148 - Wirtschaftssektoren charakterisieren / S.150 - Automobilindustrie als Wirtschaftsmotor / Terra S.168 - Salzgitter – Stahl allein reicht nicht aus / Terra S.170 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Hamburger Hafen – Tor zur Welt (Logistik) / Terra S.160 - Mainhattan (Versicherung, Finanzen) / Terra S.176 - Optional: Auch als Kombination von sekundärem und tertiärem Sektor möglich – Wirtschaftsraum Hannover-Braunschweig / S.162 	<p>30/31: Deutschland – Wirtschaft</p> <p>37.5: Ost-Niedersachsen – Zulieferer der Automobilindustrie</p>	<p>[FK] Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen),</p> <p>[M3.1] strukturieren geografisch relevante Informationen,</p> <p>[M3.3] verknüpfen zielorientiert gewonnene Informationen mit anderen Informationen,</p> <p>[FK] Charakteristische Wirtschaftsräume,</p> <p>[FK] Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor,</p> <p>[K1.2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar,</p> <p>[M5.2] werten topografische, physische, thematische und andere alltagsübliche Karten unter einer zielführenden Fragestellung aus,</p> <p>[O2.1] beschreiben die Lage eines Ortes und anderer geografischer Objekte sowie Sachverhalte in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten (z. B. Flüsse, Gebirge),</p> <p>[M3.2] werten relevante Informationen aus,</p> <p>[O2.2] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraaster und Ordnungssysteme (z. B. Lage im Gradnetz),</p> <p>[FK] Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen,</p> <p>[FK] Bedeutung des tertiären Sektors</p>	<p>METHODE: <i>Eine Mindmap erstellen</i> → Diercke S.160</p> <p>METHODE: <i>Diagramme und Tabellen auswerten</i> → Terra S. 162</p>	<p>Container, Dienstleistungssektor, Gecekundu, Hightech, Industrie, just-in-time, Logistik, Massengut, Metropole, Standort, Stückgut, Zulieferbetrieb</p>	<p>Welche Berufe gibt es in den einzelnen Wirtschaftssektoren, was produzieren sie und wo befinden sie sich in Dtl. → Methode Mindmap und kennzeichnen die wichtigsten</p> <p>Bei Automobil und Stahl sollten die Verflechtungen zwischen diesen beiden Bereichen herausgearbeitet werden</p> <p>Wichtig: Bedeutung des tertiären Sektors muss zum Ende hin herausgestellt worden sein (Handel und Finanzen)</p> <p>Mindmap (siehe oben) ergänzen was produzieren sie und wo befinden sie sich in Dtl. → Methode Mindmap und kennzeichnen die wichtigsten</p>	<p>→ Volkswirt</p> <p>→ Mechaniker</p> <p>→ Schweißer</p> <p>→ Dispatcher</p> <p>→ Bankkaufmann</p>
<p>(Selbst)Test zu städtischen Räumen → S.182 in Terra (bedingt, da ohne Paris und Istanbul)</p>						

Themen im Lehrbuch Diercke,	Karten aus Diercke Welt-	Prozessbezogene Kompetenzen	Medienkonzept (MK)	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen,	Berufs-
-----------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------	--------------	---------------------	---------

Terra, Seydlitz	atlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	(ergänzend Fachkompetenzen) Die Schüler/innen können:	o. Methodenschulung (optional)		bes. Arbeitsblätter, Experimente, Bastelbögen)	orientierung
Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen (Teil 3 von Kernthema 2 Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen)						
<ul style="list-style-type: none"> Raumwirksamkeit des Tourismus 						
<ul style="list-style-type: none"> Touristische Resorts in den Alpen – Chancen und Risiken / PG 2013 Heft 5, S.33-S.43 Alternativ: Massentourismus auf Mallorca / S.110 Sanfter Tourismus auf Mallorca / S.112 		<p>[FK] Raumwirksamkeit des Tourismus, [B2.1] nehmen Stellung zu geografischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung (z. B. von Geo- und Umweltrisiken, Mobilität), [M2.1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an, [M1.2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien, [K2.1] entwickeln eine fach-, situations- und adressatengerechte Argumentationsstrategie, [K2.3] treffen unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf. auch einen Kompromiss), [B1.1] entwickeln fachbezogene und allgemeine Kriterien des Beurteilens und Bewertens (wie z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität), [B1.2] beurteilen und bewerten aufgrund geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte, Ereignisse, Probleme, Risiken (z. B. Migration, Hochwasser, Entwicklungshilfe, Flächennutzungskonflikte, Konflikte beim Zusammentreffen von Kulturen, Bürgerkriege, Ressourcenkonflikte), [B2.4] wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab.</p>	<p>MK/METHODE: <i>Inter-netrecherche</i></p>	<p>Nationalpark Tourismus Massentourismus Sanfter Tourismus Agrotourismus Hauptsaison Nebensaison Individualtourismus Pauschal-tourismus</p>		<p>→ Reise-kaufmann</p>

Themen im Lehrbuch Diercke, Terra, Seydlitz	Karten aus Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	Prozessbezogene Kompetenzen (ergänzend Fachkompetenzen) Die Schüler/innen können:	Medienkonzept (MK) o. Methodenschulung (optional)	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen, bes. Arbeitsblätter, Experimente, Bastelbögen)	Berufsorientierung
Formende Kräfte der Natur (Teil 2: endogene Prozesse verändern die Erde)						
<ul style="list-style-type: none"> Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u.a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben) Grundzüge naturgeographischer Kreisläufe (Gesteinskreislauf) Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u.a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen) 						
<ul style="list-style-type: none"> Mit Naturgefahren leben / S.172 Wenn sich die Erde rührt / Terra S.186 Reise zum Mittelpunkt der Erde / Terra S.188 Platten in Bewegung / Terra S.190ff Tsunamis / S.182 oder Terra S.196 Gesteine entstehen und zerfallen/ S.192 oder Terra S.206 	<p>49.2: Laacher See – Vulkanregion / Nutzungskonflikte</p> <p>242/243.3: Erdbeben und Vulkanismus</p> <p>240.2: Schalenbau der Erde; 242/243.3: Erdbeben und Vulkanismus</p> <p>240/241.1: Erde – Physische Übersicht; 242.1: Erdgeschichte und Kontinentaldrift; 242/243.2: Geotektonik</p> <p>174/175: Ostchina / Korea / Japan – Wirtschaft; 224/225.3: Erdbeben und Vulkanismus</p> <p>88.2: Tektonik; 240/241.3: Schnitt durch die Erdkruste (schematisch)</p> <p>240/241.1: Erde – Physische Übersicht</p>	<p>[FK3.1] Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u.a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben)</p> <p>[FK1.4] Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen)</p> <p>[FK1.6] Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen</p> <p>[FK3.3] Grundzüge naturgeografischer Kreisläufe (Gesteinskreislauf)</p> <p>[FK3.4] Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u.a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen)</p> <p>[O1.2] kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. das Gradnetz, die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes)</p> <p>[O2.1] beschreiben die Lage eines Ortes und anderer geografischer Objekte sowie Sachverhalte in Beziehung zu weiteren geografischen Bezugseinheiten (z. B. Flüsse, Gebirge)</p> <p>[O2.2] beschreiben die Lage geografischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. Lage im Gradnetz)</p> <p>[M1.2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien</p> <p>[M2.1] wenden grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen und technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung an</p> <p>[M2.3] gewinnen sach- und zielgerecht Informationen im Gelände (z. B. Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen, Probenentnahme, Befragen) oder durch Modelle, Versuche und Experimente</p> <p>[M3.1] strukturieren geografisch relevante Informationen</p> <p>[M4.1] wenden Möglichkeiten der Überprüfung von Hypothesen an</p> <p>[M4.2] beschreiben den Weg der Erkenntnisgewinnung</p> <p>[K1.2] stellen Sachverhalte strukturiert und in relevanten Zusammenhängen dar,</p> <p>[K1.4] organisieren und präsentieren geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressa-</p>	<p>METHODE: <i>Ein Rollenspiel durchführen – Erdbebenkonferenz in San Francisco</i> → Terra S.186</p> <p>METHODE: <i>Gesteinsbestimmung</i> → Internet (http://www2.klett.de/sixcms/media.php/82/sn5_16_4.pdf)</p>	<p>Asthenosphäre, Dehnungszone, Epizentrum, Erdbeben, Erdkern, Erdkruste, Erdmantel, Faltengebirge, Frühwarnsystem, Kontinentalverschiebung, Lava, Lithosphäre, Magma, Magmatit, Metamorphit, Mittelozeanischer Rücken, Plattentektonik, Scherungszone, Schichtvulkan, Schildvulkan, Sedimentit, Subduktionszone, Tsunami, Vulkan</p>	<p>Gesteine aus der Sammlung für die Gesteinsbestimmung nutzen. → ggf. Streckendiagramm</p>	<p>→ Riskmanager</p> <p>→ Seismologe</p> <p>→ Geologe</p>

		tengerecht mit angemessener Medienunterstützung [B2.1] nehmen Stellung zu geografischen Aussagen hinsichtlich ihrer räumlichen und gesellschaftlichen Bedeutung (z. B. von Geo- und Umweltrisiken, Mobilität) [B2.4] wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab.				
Selbsttest zu Endogenen Faktoren → S. 212-213 in Terra						

Planung erst nach Konferenz

Themen im Lehrbuch Diercke (mit Seitenangabe)	Karten aus dem Diercke Weltatlas, Ausgabe 2015 (Vorschlag)	Prozessbezogene Kompetenzen (ergänzend Fachkompetenzen) Die Schüler/innen können:	Medien- und Methodenschulung	Fachbegriffe	Ideen (Exkursionen, bes. Arbeitsblätter, Experimente, Bastelbögen)	Berufsorientierung
Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas • Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC) 						
Kompetenzanalyse Wetter, Wolken, Klima						
Wetter, Wolken, Klima						