

Fachbereich Französisch

Schulinterne Arbeitspläne Sek I
Medienkompetenzen

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 6

À plus 1 (Vorkurs und Unité 1 bis 3)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich ¹
C'est moi	Vorkurs C'est parti! (SB, S. 8-16)	sich begrüßen und verabschieden, SB, S. 8 sich vorstellen: Alter, Wohnort, Vorlieben sagen, wie es einem geht, SB, S. 9-14	<i>Salut!/A plus!</i> <i>Je m'appelle...</i> <i>Ça va? Ça va.</i> <i>J'ai... ans.</i> <i>J'habite à.../en...</i> <i>J'aime.../Je n'aime pas...</i> Zahlen 1-20	Sprechkompetenz (monologisch)	
Ma ville et mes amis	Unité 1 : Bienvenue à Paris! Volet 1 : Les amis de Gabin, SB, S. 20-22 Volet 2 : Coucou, c'est nous, SB, S. 23-25 Volet 3 : Qu'est-ce qu'il y a à Paris ?, SB, S. 28-29	fragen, wo sich etwas befindet, SB, S. 19 jemanden vorstellen, SB, S. 21 sagen, woher man kommt, SB, S. 24 seine Klasse angeben, SB, S. 24 seinen Wohnort beschreiben, SB, S.29	Themenwortschatz Stadt <i>Où est...?</i> der bestimmte Artikel <i>c'est/ ce sont...</i> <i>être</i> die Personalpronomen der unbestimmte Artikel <i>il y a</i>	Sprechkompetenz (monologisch)	KB 3: Produzieren und Präsentieren: <i>Se présenter dans un rap</i> (SB, S. 30/31) Tools: Smartphone/iPad
Ma famille	Unité 2 : Ma famille Volet 1: Tu as des frères et sœurs?, SB, S. 42-43 Volet 2: Qui est ta famille?, SB, S. 44-46 Volet 3: Qu'est-ce que tu fais avec ta famille et tes amis?, SB, S. 47-49	die Mitglieder seiner Familie benennen, SB, S. 41 über Familienmitglieder und Haustiere sprechen, SB, S. 43 Wünsche äußern, SB, S. 43 seine Familie vorstellen, SB, S. 45 sagen, wo jemand wohnt, SB, S. 46 über den Familienalltag sprechen, SB, S.48	Themenwortschatz Familie <i>avoir</i> <i>je voudrais</i> die Possessivbegleiter <i>mon, ton, son</i> die Frage mit <i>qui</i> die Frage mit <i>est-ce que</i> Verben auf -er der Imperativ	Schreibkompetenz	KB 3: Produzieren und Präsentieren: <i>Présenter sa famille sur une affiche</i> (SB, S. 53) Tools: Papierplakat oder Powerpoint
Chez moi	Unité 3 Ma chambre et moi Volet 1 : Chez Noé, SB, S. 66-67 Volet 2 : Qu'est-ce que vous faites ?, SB, S. 70-72 Volet 3 : Ma chambre raconte ma vie, SB, S. 73-75	aufzählen, was sich in einem Zimmer befindet, SB, S. 65 sagen, wo sich etwas befindet, SB, S. 65 die Räume einer Wohnung benennen, SB, S. 67 sagen, wozu sich etwas eignet, SB, S. 66 über seine Hobbys sprechen, SB, S. 71 über seine Lieblingsstars sprechen, SB, S.71 sagen, was man (nicht) gern macht, SB, S. 71 ein Zimmer beschreiben, SB, S. 73 sagen, was einem an seinem Zimmer (nicht) gefällt, SB, S. 74 etwas begründen, SB, S. 73	Themenwortschatz Wohnung und Zimmer Ortspräpositionen der zusammengezogene Artikel mit <i>de</i> <i>pour</i> + Infinitiv <i>faire du/de la/de l'/des</i> die Angleichung der Adjektive Verneinung mit <i>ne...pas</i> und <i>ne...plus</i> <i>parce que...</i>	Sprechkompetenz (monologisch)	KB 3: Produzieren und Präsentieren: <i>Présenter la chambre de ses rêves</i> (Audioaufnahme) Tools: Smartphone, Diktierfunktion

Pn (01/2023)

¹ Die angegebenen Kompetenzbereiche beziehen sich auf den [Orientierungsrahmen Medienbildung des niedersächsischen Kultusministeriums](#).

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 7

À plus 1 (Unité 4 & 5) und À plus 2 (Unité 1 & 2)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich
Mon école: Ma journée	Unité 4: Au collège		Themenwortschatz Stundenplan Wochentage		
	Volet 1: La vie au collège, SB, S. 90-92 Volet 2: Leur emploi du temps est super!, SB, S. 93-97 Volet 3: Notre collège et nous, SB, S. 98	sich verabreden, SB, S. 89 über Personen und Orte seiner Schule sprechen, SB, S. 91 seinen Tagesablauf in der Schule beschreiben, SB, S. 94 seine Lieblingsfächer nennen, SB, S. 93. eine Handlung wiedergeben, SB, S. 97 etwas loben und kritisieren, SB, S. 98	<i>aller</i> Artikel mit <i>à</i> Frage mit Fragewort und <i>est-ce que</i> Possessivbegleiter <i>notre, votre, leur</i> Mengenangaben (1), z. B. <i>beaucoup de bon/ne, nul/le</i>	Sprechkompetenz: monologisch und dialogisch	KB 3.2.3: Produzieren und Präsentieren Tools: imovie, Videoeditor
Boire et manger: Mes activités La cuisine	Unité 5: Un pique-nique à Paris				
	Volet 1: On se retrouve à la Villette!, SB, S. 112-114 Volet 2: On fait les courses ensemble!, SB, S. 115-117 Volet 3: Le secret des madeleines, SB, S. 120-121	über eine Einkaufsliste sprechen, SB, S. 110 Vorschläge machen und darauf reagieren, SB, S. 113 sich verabreden, SB, S. 112 Einkaufsgespräche führen, SB, S. 116 f.	Themenwortschatz Nahrungsmittel und Rezept <i>il faut</i> <i>pouvoir</i> und <i>vouloir</i> Mengenangaben (2), z. B. <i>un kilo de</i> Teilungsartikel die Zahlen bis 100 und 1000	Hörverstehens- und Sprechkompetenz: dialogisch	KB 5.2.2: Problemlösen & Handeln Tools: Diktierfunktion
Mon quartier: Mon identité	Unité 1: Bienvenue à Nantes				
	Volet 1: Nantes, c'est..., SB, S. 14-16 Volet 2: Venez sur l'île de Nantes!, SB, S. 17-19 Volet 3: Départ pour Nantes!, SB, S. 20-21	Orte einer Stadt benennen und beschreiben, SB, S. 13 seinen Wohnort vorstellen, SB, S. 15 Dinge, Orte und Personen näher beschreiben, SB, S. 15 einen Weg beschreiben, SB, S. 19	Themenwortschatz Stadt und Bahnreise Relativsätze mit <i>qui</i> und <i>où</i> Adjektive: voran- und nachgestellt Verben auf -ir und -re Fragebegleiter <i>quel</i> Ordnungszahlen <i>venir</i>	Schreibkompetenz	KB 3.2.2: Produzieren und Präsentieren KB 2.2.4: Kommunizieren und Kooperieren Tools: Word, PowerPoint
Le monde francophone - les régions: Mes activités	Unité 2: Aventures dans les Pays de la Loire				
	Volet 1: Nantes et ses aventures, SB, S. 36-37 Volet 2: Qu'est-ce que tu as fait, ce week-end?, SB, S. 38-40 Volet 3: Aventure au Passage du Gois, SB, S. 41-43	über Aktivitäten (Wochenende und Freizeit) sprechen, SB, S. 35 über Vergangenes sprechen, SB, S. 39-40, 42	Themenwortschatz Aktivitäten <i>jouer à/de</i> passé composé mit <i>être</i> und <i>avoir</i> : Verben auf -er, <i>faire</i> und <i>être</i> , bei Verneinung unverbundene Personalpronomen	Schreibkompetenz	KB 5.2.2: Problemlösen & Handeln Tools: Diktierfunktion, Audioeditor

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 8

À plus 2 (Unité 3 bis 5)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich
Ma famille	Unité 3 : Famille : les moments qui comptent Volet 1 : On partage tout ! SB, S.62-65 Volet 2 : Familles de stars, comment ça marche ? SB, S. 66-68 Volet 3 : C'est quoi, cette histoire ? SB, S.69-71	ein Streitgespräch führen, SB, S.60 f sagen, was eine Familie zusammen hält, SB, S.62 Familienaktivitäten beschreiben, SB, S. 62 f über eine Beziehung sprechen, SB, S. 68 Dinge, Orte, Personen näher beschreiben, SB, S. 67 f ein deutsches Kurzporträt sprachmitteln, SB, S. 68+160 seine Meinung äußern, SB, S. 71 Vorwürfe machen, SB, S. 69 f Argumentieren, SB, S. 71 über Konsum und Umweltschutz sprechen, SB, S. 71	Themenwortschatz Streitgespräch direkte Objektpronomen Relativsatz mit <i>que</i> Adjektive auf <i>-if/-ive</i> und <i>-eux/-euse</i> Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...jamais</i> Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i> das Verb <i>mettre</i>	Hör-/Sehverstehen	KB 3: Produzieren und Präsentieren und
				Sprechen	KB 2: Kommunizieren und Kooperieren Ein Rollenspiel entwickeln und filmen Tools: Videoeditor, imovie etc.
La vie au collège	Unité 4 :Planète collège Volet 1 : Quel genre d'élève est-ce que tu es? SB, S. 86-88 Volet 2 : Ça me stresse ! SB, S. 89-91 Volet 3 : pour ou contre le système de notes sur 20 ? SB, S. 92-93	über Unterricht sprechen, SB, S. 84 f über Noten sprechen, SB, S. 84 sagen, wie man lernt, SB, S. 85 + 90 einen Persönlichkeitstest verstehen und beantworten, SB, S.86 über Schulstress sprechen, SB, S. 90 seine Meinung äußern, SB, S. 89 einen Ratschlag geben, SB, S.89 argumentieren, SB, S. 92 einen dt. Magazinartikel sprachmitteln, SB, S. 93	erweiterter Themenwortschatz Schule indirekte Objektpronomen das Verb <i>écrire</i> indirekte Rede und Frage (<i>dire que, demander si, vouloir savoir si</i>) die Verben <i>dire</i> und <i>devoir</i>	Schreiben	KB 3: Produzieren und Präsentieren
				Sprachmittlung	eine Person vorstellen und an einer digitalen Pinnwand präsentieren (z.B. TaskCards)
La culture	Unité 5 : Les stars qu'on like Volet 1 : Ma chaîne préférée, SB, S. 112-114 Volet 2 : Les hauts et les bas d'une vie de star, SB, S. 115-117	Über digitale Medien und deren Nutzung sprechen, SB, S.110f über Stars der sozialen Medien und deren Aktivitäten sprechen, SB, S. 110, 113 f eine Person beschreiben, SB, S. 114 den Werdegang einer berühmten Persönlichkeit beschreiben, SB, S. 116 f	Themenwortschatz digitale Medien die Adjektive auf <i>-al</i> das Verb <i>voir</i> die Verben auf <i>-ir</i> der Begleiter <i>tout</i>	Hörverstehen	KB 3: Produzieren und Präsentieren eine digitale Präsentation für einen Kurzvortrag gestalten
				Sprechen	KB 4: Schützen und sicher agieren rechtliche Hinweise zum Verwenden von Fotos, Musik und Videos

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 9

À plus 3 (Unité 1 bis 5)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich
Les pays francophones	Unité 1 : Voisins francophones d'Europe Volet 1: Raconte ta vie ! SB, S. 14-17 Volet 2 : Le tour du monde des fêtes francophones, SB, S. 18-23	Basisinformationen zu einem Land geben. SB, S. 12 Sage, in welchem Land man sich befindet und wohin man fährt. SB, S. 13 seinen Tagesablauf beschreiben, SB, S. 15 seine alltäglichen Wege beschreiben, SB, S. 16 seinen Wohnort vorstellen, SB, S. 15 ein Fest vorstellen, SB, S.19ff	Themenwortschatz Länderporträt <i>être/aller à/en</i> + Ländernamen die reflexiven Verben die Verben auf <i>-ir</i> das Pronomen <i>y</i> das <i>passé composé</i> der reflexiven Verben	Sprechen	KB 1: Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren
				Schreiben	Lesezeichen und Favoriten im Browser anlegen sich auf französischsprachigen Websites zurechtfinden
Le monde francophone : la région Provence-Alpes-Côte d'Azur	Unité 2 : PACA: une région, plusieurs visages Volet 1 : Des gladiateurs romains aux stars de cinéma, SB, S. 34-39 Volet 2 : Attention, Victor ! Un vatour ! SB, S. 40-43	ein Bild beschreiben, SB, S. 32f eine Landschaft beschreiben, SB, S. 32f Sehenswürdigkeiten vorstellen, SB, S. 38 erzählen, wie etwas früher war, SB, S. 36 einen Bericht lesen und verstehen, SB, S. 40f von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen, SB, S. 41f	Themenwortschatz Bildbeschreibung und Landschaft das <i>imparfait</i> das Verb <i>connaître</i> das <i>passé composé</i> und das <i>imparfait</i> das Verb <i>courir</i> die Verneinung mit <i>ne...personne</i>	Schreiben	Optional: KB 2: Kommunizieren und Kooperieren
				Lesen	Digitale Plattformen zum Teilen und Bewerten von Texten nutzen Tool: z.B. Taskcards
Les modes de vie	Unité 3 : Vive les échanges franco-allemands Volet 1: À Nice, chez mon corré, SB, S. 58-63 Volet 2: La vie de tous les jours : les petites différences	Gegenstände beschreiben, SB, S. 56f Gefühle ausdrücken und etwas bewerten, SB, S. 58 Lebensweisen vergleichen, SB, S. 58f, 62 Handlungsweisen und Gewohnheiten beschreiben, SB, S. 65ff	Themenwortschatz Umschreibungen die indirekte Frage mit Fragewort Verben mit Infinitivergänzung das Verb <i>savoir</i> die Adverbien auf <i>-ment</i>	Hören	KB 3.3.2: Produzieren und Präsentieren: Erstellen eines Videos über ein deutsch-französisches Missverständnis
				Sprachmittlung	Tool: imovie, Videoeditor
Le monde francophone : le Québec	Unité 4 : Bienvenue au Québec ! Volet 1 : Huit endroits qui racontent le Québec, SB, S. 80-84 Volet 2 : Pour moi, le Québec, c'est..., SB, S. 85-89	über die Geografie eines Landes sprechen, SB, S. 78 sagen, aus welchem Land man kommt, SB, S. 79 über Natur, Geschichte und Kultur eines Landes sprechen, SB, S. 80 typische Gegenstände eines Landes oder einer Region vorstellen, SB, S. 85f Handlungs- und Lebensweisen vergleichen, SB, S. 87	Themenwortschatz Geographie <i>venir/être de</i> + Ländernamen die <i>mise en relief</i> die Frage mit Präposition und Fragewort das Verb <i>vivre</i> der Komparativ und der Superlativ der Adverbien die Verben <i>construire</i> und <i>conduire</i> die Mengenangaben <i>plus de</i> , <i>moins de</i> und <i>autant de</i>	Lesen	KB 3.3.4: Produzieren und Präsentieren: Erstellen einer digitalen Karte und Bewertung der digitalen Produkte anhand eines Bewertungsbogens
				Sprechen	

Mes rêves	Unité 5: Vivre sa vie, vivre ensemble	eine Diskussion führen, SB, S.102f einen Podcast verstehen, SB, S. 104f einen Wunsch, einen Willen oder eine Notwendigkeit ausdrücken, SB, S. 106-107 etwas bewerten, SB, S. 106 einen authentischen Kurzfilm verstehen, SB, S. 108-109, 111 über einen Film sprechen, SB, S. 109-110	Themenwortschatz Diskussion der <i>subjonctif</i>	Sprechen	optional: KB 2.3.3: kommunizieren und kooperieren: Aufnehmen und Teilen einer Diskussion, z.B. über TaskCards
	Volet 1 : Je trouve ça injuste ! SB, S. 104- 107 Volet 2 : Réaliser ses rêves, SB, S. 108-111			Schreiben	

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 10

À Plus 4 (Unité 1 bis 3)

Centre d'intérêts	Lehrwerkbezug	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Tâche finale	
				Kompetenzschwerpunkt	Medienkompetenzbereich
Mon avenir Le monde du travail	Unité 1 : Projets de métiers, projets de vies	Stärken, Schwächen, Vorlieben und Abneigungen benennen, SB, S. 10f über Berufswünsche sprechen, SB, S. 12-13 Ratschläge geben, SB, S. 13-14 Möglichkeiten und Bedingungen ausdrücken, SB, S. 18-19 sich bewerben (Bewerbungsschreiben und Lebenslauf), SB, S. 21	Themenwortschatz Berufsleben <i>conditionnel présent</i> Verben <i>plaire</i> und <i>envoyer</i> der irrealer Bedingungssatz	Hörverstehen	KB 2: Kommunizieren und Kooperieren
	Volet 1 : Chez le conseiller d'orientation, SB, S. 12-15 Volet 2 : Leur passion est leur métier, SB, S.16-21			Sprechen	Speed-Dating- Vorstellungsgespräche simulieren und anhand vorab erarbeiteter Kriterien auswerten
Les modes de vie Les médias	Unité 2 : Société et modes de vie	Wirkungen beschreiben, SB, S.34-35 Gefühle ausdrücken, SB, S. 34-35 Wohnort und Lebensumstände beschreiben, SB, S. 38-39 über Werbung und Konsum sprechen, SB, S. 49ff Werbung analysieren, SB, S. 45	Themenwortschatz Gefühle Verben <i>rire</i> , <i>se plaindre</i> und <i>croire</i> Relativsatz mit <i>ce qui / ce que</i> Verneinung mit <i>personnen ne</i> und <i>rien ne</i> Pronomen <i>en</i> Imperativ mit Pronomen	Sprechen	KB 3: Produzieren und Präsentieren:
	Volet 1 : Être jeune dans l'Hexagone, SB, S. 36-39 Volet 2 : La publicité à la française, SB, S.40-45			Schreiben	Erstellen und Präsentieren einer Werbeanzeige; Bewertung anhand vorab erarbeiteter Kriterien
Le monde francophone : Maroc	Unité 3 : Visages du Maroc	über Geschichte und Gesellschaft eines Landes sprechen, SB, S. 59 einen Reisebericht verstehen, SB, S. 62 über Ereignisse in Zukunft und Vergangenheit sprechen, SB, S. 63 Bedingungen ausdrücken, SB, S. 63 ein Foto auf landeskundliche Informationen hin untersuchen, SB, S. 66, 68f geografische und kulturelle Besonderheiten erläutern, SB, S. 68f	Themenwortschatz: Politik und Gesellschaft Bruchzahlen und weitere Mengenangaben das <i>futur simple</i> der reale Bedingungssatz Verben <i>accueillir</i> und <i>boire</i> das <i>plus-que-parfait</i> <i>Avant de</i> + Infinitiv	Lesen	KB 3: Produzieren und Präsentieren
	Volet 1 : «Je ne veux pas être une touriste au Maroc ! », SB, S.60-65 Volet 2 : Une photo sous la loupe : le ksar d'Ait-ben-Haddou, SB, S. 66-69			Schreiben	Einen Text auf Basis eines Fotos schreiben und (digital) teilen

Bei rechtzeitigem Abschluss des Buches besteht die Möglichkeit zur Vertiefung durch z. B. eine Lektüre, ein Liedprojekt oder ein Videoprojekt.