

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Geschichte

Sek I (G9 ab 2015/16)

Unter Berücksichtigung der „Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen“ (Stand: Februar 2024)

Inhalt

	<i>Seite</i>
Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen	2
Kompetenzen und Fachwissen im Doppeljahrgang 5/6	4
Kompetenzen und Fachwissen im Doppeljahrgang 7/8	14
Kompetenzen und Fachwissen im Doppeljahrgang 9/10	24
Beschlüsse zur Leistungsbewertung	36
Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht	37

Hinweise zum langfristigen Umgang mit pandemiebedingten Lernrückständen

(aus dem angepassten Kerncurriculum Geschichte für das Gymnasium, Stand 16.06.2021)

Die besonderen Umstände in den Schuljahren 2019/20 und 2020/21 erfordern eine langfristige Strategie zur Sicherstellung zentraler Grundvorstellungen und Basiskompetenzen. Um die damit verbundene Fokussierung auf besonders relevante Kompetenzen und Inhalte zu ermöglichen, sind im oben genannten Curriculum einige Kompetenzen und Inhalte als optional gekennzeichnet. Für die gelb unterlegten Kompetenzen und Inhalte *wird empfohlen*, auf deren Thematisierung im Unterricht zugunsten der angestrebten Fokussierung zu verzichten (entfällt hier). Die blau unterlegten Kompetenzen und Inhalte *können entfallen, falls zeitliche Freiräume für die Sicherstellung zentraler Grundvorstellungen und Basiskompetenzen benötigt werden*.

Die Dauer der Gültigkeit der Kennzeichnungen ergibt sich aus der folgenden Tabelle.

Gültigkeit der Kennzeichnungen	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Schuljahrgang 5/6	ja	ja	ja	nein*	nein*	nein
Schuljahrgang 7/8	ja	ja	ja	ja	ja	nein
Schuljahrgang 9/10	ja	ja	ja	ja	ja	nein*

*Zu gegebener Zeit wird geprüft, ob die Gültigkeit der Kennzeichnungen ausgeweitet wird.

Die Gültigkeit für bereits vergangene Schuljahre bedeutet, dass farblich gekennzeichnete Kompetenzen, die nicht erworben werden konnten, nur dann nachträglich erworben werden müssen, wenn sie zu einem späteren Zeitpunkt eine Lernvoraussetzung bilden. Da von Schule zu Schule, abhängig von den faktischen Ausfallzeiten und dem Stand der digitalen Ausrüstung, unterschiedliche Ausgangslagen zu erwarten sind, handelt es sich um Anregungen und Hinweise, die von der Fachkonferenz oder der verantwortlichen Lehrkraft zu konkretisieren sind.

Vorbemerkungen:

- Der Umgang mit fehlenden Lernvoraussetzungen ist auch bei voller Stundenzahl gängige Praxis des Geschichtsunterrichts und bietet für sich genommen wenig Anlass zu Irritationen.
- Da Geschichtsunterricht ein Fach ist, dessen Unterrichtserfolg in besonderem Maße planungsabhängig ist, muss während des Distanzlernens nicht zwangsläufig ein Lernrückstand eingetreten sein. Vielmehr ist es denkbar und naheliegend, dass die jeweiligen Stundenkonzepte zu einem Gutteil in Form der gestellten Aufgaben sowie der erfolgten Rückmeldungen realisiert werden konnten.
- Die Struktur des Kerncurriculums für die Jahrgänge 5–10 gewährt den Unterrichtenden große Planungsspielräume. Als kompetenzorientiertes *Kerncurriculum* geht es von der Prämisse aus, dass der Erwerb prozessbezogener Kompetenzen *exemplarisch* an konkreten historischen Inhalten erfolgt (vgl. KC Ge Sek I, S. 17 oben). Diese sind im Kapitel Fachwissen (S. 20-22) eher knapp und allgemein dargelegt. Insofern eröffnet das Kerncurriculum allein aufgrund seiner Anlage vielfältige Wege, eigene Schwerpunkte zu setzen und umgekehrt Unterrichtsumfänge inhaltlich zu kürzen.
- Die (ebenfalls knapp skizzierten) prozessbezogenen Kompetenzen definieren die fachspezifischen Eigenarten des historischen Denkens entsprechend der Doppeljahrgangsstufe. Sie haben insofern den Charakter von Basiskompetenzen und sind nicht zu kürzen.
- Das Ansteuern der Inhalte unter den zugewiesenen strukturierenden Aspekten kann im Rahmen der konkreten Unterrichtsgestaltung flexibel erfolgen. Wenn im Kerncurriculum einem Inhalt mehrere strukturierende Aspekte zugewiesen sind, können einzelne davon entsprechend der gewählten Schwerpunktsetzung entfallen. Hierfür erfolgen keine verbindlichen Kürzungsvorgaben.

- Es ist von Fall zu Fall zu klären, in welchen Bereichen Lerndefizite aufgetreten sind. Dies ist abhängig von der Aufgabenkultur während des Distanzlernens. Als Ausgangssituationen denkbar sind

a) eine Akzentuierung des deklarativen Wissenserwerbs im Distanzlernen

⇒ Dann sollte im Präsenzunterricht der Akzent auf die Schulung der prozessbezogenen Kompetenzen gelegt werden.

b) das Training schriftlicher Aufgabenformate (Schulung der prozessbezogenen Kompetenzen und entsprechende Rückmeldungen) im Distanzlernen

⇒ Dann ist keine besondere Akzentuierung im Präsenzunterricht erforderlich. Ggf. können Fachwissensdefizite angegangen werden.

Vorschläge für eine Anpassung der Unterrichtsinhalte und -formen durch die Fachkollegien:

Sollte die Fachkonferenz zu der Überzeugung gelangen, dass Kürzungsabsprachen erforderlich sind, sollten diese nach folgenden Leitlinien erfolgen.

1. **Inhaltliche Kürzungen** können am ehesten in den in der anliegenden Fassung des KC I blau unterlegten Feldern erfolgen (Anlage. Siehe hier S. 20-22). Auf eine Empfehlung, Inhalte zu kürzen, wird aus den oben genannten Gründen verzichtet.

2. Zu beachten ist die im KC Geschichte für die gymnasiale Oberstufe, S. 11 vorgesehene Freiheit:

„Es ist ferner möglich, nach Absprache in der Fachkonferenz, die vorgegebenen Wahlmodule durch eigenständig entwickelte und zum Rahmenthema passende Wahlmodule zu ersetzen.“ Es bietet sich somit an, innerhalb der für die Einführungsphase vorgesehenen Rahmenthemen und Kernmodule Lernrückstände aus dem Sekundarbereich I im Rahmen ggf. selbst konzipierter Module aufzuarbeiten. Für das Rahmenthema 2 (*Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?*) ist die Behandlung der DDR-Geschichte (Wahlmodul 4) verbreitete Praxis. So kann der Stoffumfang des Jahrgangs 10 entlastet werden.

3. Methodisch wird zum Zwecke der Straffung des Lernprozesses eine Schwerpunktsetzung auf die ordnende Verarbeitung von Inhalten, vorzugsweise im Unterrichtsgespräch, empfohlen.

4. Ein Verschieben des gesamten chronologischen Durchgangs in höhere Jahrgangsstufen ist im Sekundarbereich I nach Möglichkeit zu vermeiden. Dies gilt insbesondere für die Behandlung des Nationalsozialismus in Jahrgang 10.

5. Hinweis zu S. 21: Anstelle eines separaten Längsschnitts zur Geschichte des deutschen Nationalstaats kann diese im Rahmen anderer inhaltlicher Aspekte problemorientiert behandelt werden, z. B. Deutschland im Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (Vergleich mit Frankreich, napoleonische Kriege); Deutschland im Zeitalter des Imperialismus.

6. Hinweis zu S. 21: Der thematische Aspekt *Erster Weltkrieg* lässt sich in reduziertem Umfang als Folge des Imperialismus in die Planungen einbauen. Hier bietet sich eine Beschränkung auf die globalen Aspekte des Weltkrieges an, während die klassische deutsche Perspektive (z. B. Kriegsschuldfrage) nachrangig ist.

7. Hinweis zu S. 22: Beim inhaltlichen Aspekt „Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten“ in Jahrgang 10 (S. 22) sind für die Bundesrepublik Synergieeffekte mit dem Fach Politik/Wirtschaft („Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung“, KC Po/Wi Sek I, S. 16) nutzbar, die unter den Fachkonferenzen abgestimmt werden können. Die Geschichte der Bundesrepublik kann sich daher auf Aspekte ihrer Gründung konzentrieren

Doppeljahrgang 5/6

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 5/6 erworben sein:

Sachkompetenz

	Schuljahrgänge 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler ...	Persönliche Anmerkungen
Zeit	beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)	
Raum	bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource	
Fachbegriffe	wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an	
Plausibilität	nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv	

Identität	beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart	
------------------	--	--

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Methodenkompetenz

	Schuljahrgänge 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler ...	Persönliche Anmerkungen
übergreifend	stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung	
Nach Gattungen:		
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nachsetzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	

visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	
---	--	--

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Urteilskompetenz

	Schuljahrgänge 5 und 6 Die Schülerinnen und Schüler ...	Persönliche Anmerkungen
Multiperspektivität	beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	
Kontroversität		
Urteilsbildung	beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)	

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Fachwissen Klassenstufe 5 (zweistündig)

Strukturierende Aspekte	Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Material-empfehlungen	Besondere fachmethodische Aspekte (Außerschulische Lernorte, Exkursionen usw.) und fachübergreifende Bezüge (Medien, Methoden usw.)
	Identität im familiären und lokalen Umfeld (z. B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)		ZfG, S. 8-16	Methode: Lernen lernen – Mappenführung in Absprache mit FS Ek Sachquellenanalyse Zeitstrahl anlegen
Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Leben in der Steinzeit	vor ca. 10.000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, Ackerbau, Viehhaltung „neolithische Revolution“	ZfG, 18-37	Außerschulische Lernorte: Helmsmuseum in Harburg (Workshops zu Werkzeugherstellung, etc...) Hünengrab, Klecker Wald Methode: Geschichtskarte untersuchen

Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Merkmale einer Hochkultur (z. B. Bedeutung der Arbeitsteilung) In der Regel konkretisiert am Beispiel Ägypten Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt)	Schrift, Buchdruck	ZfG, S. 38-66	Methode: Bildquelle untersuchen, Schaubild entschlüsseln Bezüge zur Berufsorientierung: Arbeitsteilung als Merkmal entwickelter Gesellschaften; Entstehung von „Berufen“
Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion	Die Welt der Griechen (z. B. Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos und Logos)		ZfG, S. 68-102	Methode: Kurzreferate zu griechischen Gottheiten; Textquelle untersuchen Geschichtskarte untersuchen
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Leben in der Römischen Republik	familia, Klientelwesen, Sklaven	ZfG, S. 104-123	
Herrschaft und Staatlichkeit	Politischer Wandel im republikanischen Rom	res publica, Senat Aristokratie, Prinzipat	ZfG, S. 124-127 mögl. Lektüre mit Arbeitsplan z.B. Caius ist ein Dummkopf	Methode: Textquelle untersuchen

Transkulturalität	Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele) Römer und Germanen	Expansion, Romanisierung	ZfG, S. 128-159	Methode: Geschichtskarten untersuchen
Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft	Lehnswesen (Treueverhältnis), Grundherrschaft, Stand	ZfG, S. 160-180	Methode: Bildquelle zum Lehnswesen/mittelalterliche Rechtsdarstellung untersuchen Außerschulischer Lernort: Freilichtmuseum Kiekeberg

Fachwissen Klassenstufe 6 (einstündig / epochal)

Strukturierende Aspekte	Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Material-empfehlungen	Besondere fachmethodische Aspekte (Außerschulischer Lernorte, Exkursionen usw.) und fachübergreifende Bezüge (Medien, Methoden usw.)
Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Kloster, Stadt	„ <i>ora et labora</i> “, Stadtrecht	ZfG S. 182-227 Geschichte an Stationen 7/8	<p>Möglicher außerschulischer Lernort:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salzstadt Lüneburg mit erhalten gebliebenen Fachwerk- und Backsteinbauten - Hamburg Museum: Wohnen vom Mittelalter bis zur Gegenwart <p>Methode: Fünf-Sinne-Check</p> <p>Methode: Gruppenpuzzle zum Alltag in der Stadt (z.B. Hygiene, Krankheiten, Bildung)</p> <p>Medien: http://www.archaeologie-online.de/links/102/292/ (virtuelle Rundgänge)</p> <p>Bezüge zur Berufsorientierung: Geschichte landwirtschaftlicher und handwerklicher Berufe (technische Innovationen, Zünfte usw.)</p>

Transkulturalität	<p>Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen (u. a. jüdisches Leben in deutschen Städten)</p> <p>Zusätzlich: Kreuzzüge</p>		ZfG S. 228-253	<p>fachübergreifende Bezüge Religionsunterricht Jg. 6 thematisiert das Judentum (Vergleich Judentum und Christentum, der biblische Ursprung, Austausch Material etc.)</p> <p>Exkursion: Jüdische Gemeinde in HH (in Kooperation mit Religion), Stolpersteine in HH und Lüneburg</p> <p>Methode: Ein Bild untersuchen (Kreuzzüge)</p>
Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit	1492 Konfessionen	ZfG S. 274-314	<p>fachübergreifende Bezüge: Religionsunterricht Jg. 7 informiert im Jg. 6 zu Leben und Wirken M. Luthers/Reformation</p> <p>Methode: Gruppenpuzzle und Präsentation (Ängste und Aberglaube)</p> <p>Methodencurriculum: Erstellen einfacher Präsentationen</p> <p>Medien: Ausschnitte aus dem Spielfilm „Luther“ (Eric Till 2003)</p>
Transkulturalität	Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet	Antike, Mittelalter, Neuzeit	ZfG S. 101, 157, 179, 227, 253, 273, 313	<p>Methode: Mediengestützte Kurzreferate zu Teilthemen (z.B. Kopernikus)</p>

Doppeljahrgang 7/8

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 7/8 erworben sein:

Sachkompetenz

	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...	Persönliche Anmerkungen
Zeit	wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel) unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution)	
Raum	charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte	
Fachbegriffe	vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten	
Plausibilität	erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal	

Identität	erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)	
------------------	--	--

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Methodenkompetenz

	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...	Persönliche Anmerkungen
übergreifend		
Nach Gattungen:		
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen	
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung erläutern deren gattungstypische Funktion	

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Urteilskompetenz

	Schuljahrgänge 7 und 8 Die Schülerinnen und Schüler ...	Persönliche Anmerkungen
Multiperspektivität		
Kontroversität	vergleichen Perspektiven in Darstellungen	
Urteilsbildung		

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Fachwissen Klassenstufe 7 (einstündig/ epochal)

Strukturierende Aspekte	Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Material-empfehlungen	Besondere fachmethodische Aspekte (Außerschulischer Lernorte, Exkursionen usw.) und fachübergreifende Bezüge (Medien, Methoden usw.)
Herrschaft und Staatlichkeit	Der frühneuzeitliche Fürstentum	Dreißigjähriger Krieg, Verwaltung, Gottesgnadentum, Absolutismus	ZfG S. 10-41	<p>Möglicher außerschulischer Lernort / Exkursion:</p> <p>-</p> <p>Methode: Bildbeschreibung und Bilddeutung (Herrscherportraits) S. 13 und S. 33</p> <p>Methode: Mindmap (Ludwig XIV. als absolutistischer Herrscher) S. 21</p> <p>Medienkonzept (möglich): mediengestütztes Referat mit Handout-Gestaltung (PC-Nutzung)</p> <p>Methodenkonzept (möglich): Visualisieren / Präsentieren I</p>

<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Gesellschaft und Recht</p>	<p>Das Zeitalter der bürgerlichen Revolutionen (z.B. England, Nordamerika, Frankreich, 1848)</p>	<p>Aufklärung, 1688/89 oder 1776 oder 1789, Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische / konstitutionelle Monarchie</p>	<p>ZfG S. 42-79 (Aufklärung: S. 36-39)</p>	<p>Möglicher außerschulischer Lernort / Exkursion: -</p> <p>Methode: Schaubild auswerten, S. 39 Methode: Karikaturen entschlüsseln, S. 49 Methode (möglich): Placemat, S. 53 Methode (möglich): Fishbowl-Diskussion, S. 59 Methode (möglich): Rollenspiel zur Urteilsbildung, S. 66f. Medienkonzept (möglich): mediengestütztes Referat mit Handout-Gestaltung (PC-Nutzung) Methodenkonzept (möglich): Visualisieren / Präsentieren I</p>
---	--	---	--	---

Fachwissen Klassenstufe 8 (zweistündig)

Strukturierende Aspekte	Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Material-empfehlungen	Besondere fachmethodische Aspekte (Außerschulischer Lernorte, Exkursionen usw.) und fachübergreifende Bezüge (Medien, Methoden usw.)
Herrschaft und Staatlichkeit	Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jh. (Längsschnitt)	Nation, „Reichsgründung von oben“, 1871	ZfG S. 114-137	Möglicher außerschulischer Lernort / Exkursion: Bismarck-Denkmal in HH Medienkonzept (möglich): Aufgreifen des mediengestützten Referates mit Handout-Gestaltung (PC-Nutzung) aus Klasse 7 Methodenkonzept (möglich): Visualisieren / Präsentieren I

<p>Wirtschaft und Umwelt</p> <p>Gesellschaft und Recht</p> <p>Weltdeutung und Religion</p>	<p>Industrialisierung und Soziale Frage (z. B. Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze)</p>	<p>Industrielle Revolution, Kapitalismus, Soziale Frage, Klassengesellschaft</p>	<p>ZfG S. 80-113</p> <p>und Kapitel: Die Gesellschaft des Kaiserreichs (S. 138-163) in Auswahl</p>	<p>Möglicher außerschulischer Lernort / Exkursion: „Warum gibt es in HB oder in HH ein Auswanderermuseum?“ Methode: Tabellen auswerten, S. 94 Methode (möglich): Gruppenpuzzle (Fabriken verändern das Leben der Menschen), S. 96ff. ODER: Gruppenpuzzle (Gesellschaftliche Gruppen), S. 142ff. Medienkonzept (möglich): Aufgreifen des mediengestützten Referates mit Handout-Gestaltung (PC-Nutzung) aus Klasse 7 Methodenkonzept (möglich): Visualisieren / Präsentieren I</p> <p>Bezüge zur Berufsorientierung: Ausdifferenzierung der Berufswelt, „Arbeitsmarkt“, Beruf und soziale Stellung</p>
--	--	--	--	---

Wirtschaft und Umwelt	Geschichte der Nutzung von Energie (Längsschnitt)	Landesausbau, Raubbau vs. Nachhaltigkeit	ZfG S. 94f.	Medienkonzept (möglich): Aufgreifen des mediengestützten Referates mit Handout-Gestaltung (PC-Nutzung) aus Klasse 7 Methodenkonzept (möglich): Visualisieren / Präsentieren I
Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	Imperialismus im 19. Jh.	Sozialdarwinismus	ZfG S. 164-195	Methode (möglich): Erarbeitungen präsentieren, S. 185 Methode: Gruppenpuzzle (Scramble for Africa), S. 174ff. ODER: Gruppenpuzzle (Imperialismus in Asien), S. 184ff. Medienkonzept (möglich): Aufgreifen des mediengestützten Referates mit Handout-Gestaltung (PC-Nutzung) aus Klasse 7 Methodenkonzept (möglich): Visualisieren / Präsentieren I

Herrschaft und Staatlichkeit	Erster Weltkrieg	1914-1918, Verdun	ZfG S. 196-221	Methode: Darstellungen untersuchen, S. 208 Medienkonzept (möglich): Aufgreifen des mediengestützten Referates mit Handout-Gestaltung (PC-Nutzung) aus Klasse 7 Methodenkonzept (möglich): Visualisieren / Präsentieren I
------------------------------	------------------	----------------------	----------------	---

Doppeljahrgang 9/10

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 9/10 erworben sein:

Sachkompetenz

	Schuljahrgänge 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler ...	Persönliche Anmerkungen
Zeit	reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit)	
Raum	problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen	
Fachbegriffe	wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres)	
Plausibilität	nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor	

Identität	<p>entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft</p> <p>analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung)</p>	
------------------	--	--

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft

Methodenkompetenz

	Schuljahrgänge 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler ...	Persönliche Anmerkungen
übergreifend	reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter	
Nach Gattungen:		
sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)	analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	
visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen	analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt	

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Urteilskompetenz

	Schuljahrgänge 9 und 10 Die Schülerinnen und Schüler ...	Persönliche Anmerkungen
Multiperspektivität	beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven	
Kontroversität	reflektieren die Perspektivität historischer Urteile reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile	
Urteilsbildung	beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien	

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

Fachwissen Klassenstufe 9 (einstündig/ epochal)

Strukturierende Aspekte	Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Material-empfehlungen	Besondere fachmethodische Aspekte (Außerschulischer Lernorte, Exkursionen usw.) und fachübergreifende Bezüge (Medien, Methoden usw.)
<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Weltdeutung und Religion</p>	<p>Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen</p>	<p>Epochenjahr 1917, Russische Revolution(en), Kommunismus, Terror</p>	<p>ZfG (2017), S. 10-39</p> <p>DVD „Panzerkreuzer Potemkin“ in der Mediothek verfügbar</p>	<p>Methode (möglich): Untersuchung politischer Plakate (S. 24)</p> <p>Methode (möglich): Deutung bildlicher Quellen (S. 29)</p> <p>fächerübergreifende Bezüge: Einbindung von Inhalten aus dem Politikunterricht zu Kennzeichen der fdGO: Vergleich mit Kommunismus (in Theorie und Praxis)</p> <p>Bezüge zur Berufsorientierung: individuelle und gesellschaftliche Bedeutung und Bewertung beruflicher Tätigkeit</p>

<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Gesellschaft und Recht</p> <p>Wirtschaft und Umwelt</p>	<p>Weimarer Republik – Chancen (z. B. Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen</p>	<p>Versailler Vertrag, Inflation, Weltwirtschaftskrise</p>	<p>ZfG (2017) S. 40-83</p>	<p>Methode (möglich): Umgang mit Statistiken und Schaubildern (z. B. S. 46, 60, 71, 75)</p> <p>Methode (möglich): quellenkritische Untersuchung politischer Plakate (S. 76-77)</p> <p>Medienkonzept (möglich): Aufgreifen des mediengestützten Referates mit Handout-Gestaltung (PC-Nutzung) aus Klasse 7 und 8 (Gruppenarbeit S. 61-69)</p> <p>Methodenkonzept (möglich): Visualisieren / Präsentieren (Arbeitstechnik S. 61)</p> <p>fächerübergreifende Bezüge: Ableich mit/Aufgreifen von Inhalten des Deutsch-, Kunst- und Musikunterrichts zu den „Goldenen Zwanzigern“ (S. 62-69)</p> <p>Bezüge zur Berufsorientierung: Berufswahl und ökonomischer Zwang, Arbeitslosigkeit</p>
--	--	--	----------------------------	--

Fachwissen Klassenstufe 10 (zweistündig)

Strukturierende Aspekte	Inhalte / Umfang	Begriffe, Daten	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen	Besondere fachmethodische Aspekte (Außerschulischer Lernorte, Exkursionen usw.) und fachübergreifende Bezüge (Medien, Methoden usw.)
Weltdeutung und Religion	Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln)	Rassenideologie, Antisemitismus, Lebensraumpolitik, Führermythos, „Volksgemeinschaft“	ZfG (2017) S. 96-105	<p>Methode (möglich): Propagandistisches Film-, Bild- und Tonmaterial analysieren; Untersuchung von NS-Sprache (S.96-105, v.a. Bild- und Textmaterial)</p> <p>Methode (möglich): Überprüfen historischer Mythen anhand von Materialien/ Führermythos (S.102/103)</p> <p style="background-color: #00FF00;">Bezüge zur Berufsorientierung: individuelle und gesellschaftliche Bedeutung und Bewertung beruflicher Tätigkeit</p> <p>Medienbildung (hier verbindlich oder fakultativ beim Thema Widerstand, Kompetenzbereich 3.3): Erarbeitung von Elementen der NS-Ideologie in Kleingruppen; Erstellung und Präsentation geeigneter Medienprodukte; Reflektion und Bewertung</p>

Herrschaft und Staatlichkeit	Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit	1933 „Ermächtigungsgesetz“ „Gleichschaltung“ Konzentrationslager	ZfG (2017) S. 88-95	<p>Methode (möglich): Interpretation von Quellen unter quellenkritischen Gesichtspunkten (z.B. S.90)</p> <p>Urteilskompetenz (möglich): Unterscheidung zwischen historisch-zeitgenössischen und geschichtswissenschaftlich-analytischen Begriffen („Macht ergreifung“ – „Machtübertragung“, S.91, Aufgabe 4)</p>
Gesellschaft und Recht	Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand	Jugend im Gleichschritt, Ausgrenzung, Entrechtung und Verfolgung (Nürnberger Gesetze, Novemberpogrome, Euthanasie), militärischer, bürgerlicher Widerstand wie auch Widerstand von Kirchen, Arbeitern und Jugendlichen	ZfG (2017) S. 106-113; 136-145	<p>Methode (möglich): quellenkritische Untersuchung politischer Plakate (z.B. S. 108f., S.113)</p> <p>Methode (möglich): quellenkritische Untersuchung von Fotografien (S. 107, S.110f., S.112)</p> <p>Methode (möglich): Reflexion von politischen Zukunftskonstruktionen in Quellen und Darstellungen (S.140 - 145)</p> <p>Medienbildung (hier verbindlich oder fakultativ beim Thema Ideologie, Kompetenzbereich 3.3): Bearbeitung verschiedener Widerstandsgruppen/Aktionen/Einzelpersonen in Kleingruppen; Erstellung und Präsentation geeigneter Medienprodukte; Reflektion und Bewertung</p>

<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Transkulturalität</p>	<p>Zweiter Weltkrieg und seine Vorbereitung</p>	<p>Außenpolitik und Wirtschaftspolitik in den 30er Jahren, Vernichtungskrieg Zwangsarbeit, Holocaust Flucht und Vertreibung</p>	<p>ZfG (2017) S. 114-117; S.118f., S. 120-123; S. 124f. S. 126-135; S. 160f.</p>	<p>Methode (möglich): Umgang mit Statistiken und Schaubildern (z.B. S.118f., S.123) Methode (möglich): Perspektivität in der Geschichte (S. 116) Urteilskompetenz (möglich): Operatorentaining Sach- und Werturteil (S.117) Methode (möglich) Interpretation von Karikaturen (S.114, S.116f.) Methode (möglich): Interpretation von Quellen unter quellenkritischen Gesichtspunkten (S.128f.) regionalgeschichtlicher Bezug: z. B. Gedenkstätte in der Region: Gedenkstätte Bergen-Belsen (S.148f.) mögliche außerschulische Lernorte: Gedenkstättenbesuch (z.B.Neuengamme, Bergen-Belsen)</p>
--	---	---	--	---

<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p> <p>Religion und Weltdeutung</p>	<p>Deutsche und globale Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges</p> <p>Entwicklung des Kalten Krieges</p>	<p>8. Mai 1945 Besetzung Deutschlands Hiroshima Gründung Israels Überleben in der Zusammenbruchgesellschaft Nürnberger Prozesse</p> <p>Kalter Krieg Die Welt geteilt in Machtblöcke Stellvertreterkriege (Korea, Vietnam) Die Welt am Abgrund Konflikt und Entspannung im Auf und Ab</p>	<p>ZfG (2017) S. 154-185 (Auswahl):</p> <p>S. 154-159 S. 162f. S. S.164-169 S. 170f.</p> <p>S. 172f. S. 202-207 S. 226f. S. 228f. S. 230f. S. 238f.</p>	<p>Methode möglich: Analyse von Karten (z.B. S.160, 162; Methodentraining auf S.298)</p> <p>Methode möglich: Erarbeitung eines Placemats (S.167)</p> <p>Methode möglich: exemplarische und/oder vergleichende Untersuchung von „Stellvertreterkonflikten“ (Korea: S.206f. und S.256), (Vietnam: S.228f. und S.257)</p> <p>Methode (möglich): Filmanalyse zur Kuba-Krise oder zum Vietnam-Krieg oder zu James Bond (S. 202f.)</p> <p>Medienbildung (verbindlich, Kompetenzbereich 3.1): Heranziehen digitaler Medienprodukte (z. B. Spielfilme, Clips) bei der Thematisierung internationaler Krisen (Korea, Kuba, Vietnam...); Interpretation und Bewertung des Informationsgehalts</p>
---	---	---	---	--

<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p>	<p>Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten</p>	<p>Politischer und wirtschaftlicher Neuanfang in Deutschland, Der Weg in die deutsche Teilung, Gründung Bundesrepublik und DDR</p>	<p>ZfG (2017) S. 174 -189 S. 174-177 S. 178f. S. 180-185 S. 186-189</p>	<p>Methode möglich: Interpretation politischer Plakate (S.174f., S.182) Methode möglich: Analyse der Wirkungsmöglichkeiten von Fotografien (S.185) Methode möglich: Analyse und Interpretation von Schaubildern (S.186f.) Methode (möglich): vergleichende Quelleninterpretation (Multiperspektivität, S. 188f.)</p> <p>Bezüge zur Berufsorientierung: individuelle und gesellschaftliche Bedeutung und Bewertung beruflicher Tätigkeit in den konkurrierenden Systemen</p>
-------------------------------------	--	--	---	---

<p>Wirtschaft und Umwelt</p> <p>Gesellschaft und Recht</p>	<p>Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (z. B. Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen)</p>	<p>„Wirtschaftswunder“, (Ära Adenauer, 17. Juni, Mauerbau) „1968“, Jung sein im geteilten Deutschland, Reisen und Fernweh Proteste in den 80ern</p>	<p>S.220 – 253 (in Auszügen):</p> <p>ZfG (2017) S. 208 -213 S. 214 -219 S. 220 - 225 S. 232 - 235 S. 240 - 245 S. 246f. S. 2250f.</p>	<p>Methode (möglich): Gruppenpuzzle und/ oder Präsentation durch Plakate/ Powerpoint zu gesellschaftlichen Entwicklungen in der Bundesrepublik/ DDR (z.B. S. 232-235 zu „1968“; S.240-245 zu „Jung sein im geteilten Deutschland“, S. 250f. zu „Protesten in den 80ern“)</p> <p>Bezüge zur Berufsorientierung: Frauen und Männer in der Berufswelt (Zusammenhänge von Geschlecht, Berufswahl, gesellschaftlichem und ökonomischem Status)</p>
<p>Herrschaft und Staatlichkeit</p>	<p>Das Ende der bipolaren Welt</p>	<p>Krise und Niedergang der DDR, Der Ostblock auf neuem Kurs, Wiedervereinigung 1990, Deutschland mitten in Europa, Europa im Umbruch</p>	<p>ZfG (2017) S. 254-285 S. 258-261 S. 262-269 S. 268-271 S. 272-275 S. 280-285</p>	<p>Methode möglich: Arbeitsmethode Conceptmapping/ Flussdiagramm (S.259)</p> <p>Methode möglich: Filmanalyse zum Ende der DDR bzw. Stasi (S.261)</p> <p>Methode (möglich): Interpretation von Quellen unter quellenkritischen Gesichtspunkten (ZfG S. 268f.)</p> <p>Methode (möglich): Zeitzeugenbefragung (ZfG S. 278f.)</p>

Beschlüsse zur Leistungsbewertung

Schriftliche Lernerfolgskontrollen

In jedem Halbjahr wird eine schriftliche Lernerfolgskontrolle geschrieben.

Die Bewertung geht gemäß der Mindestvorgabe des Kerncurriculums mit einem Drittel in die Gesamtzensur ein.

1. **Umfang:** Die Klassenarbeiten werden so konzipiert, dass sie von den Schülerinnen und Schülern im Doppeljahr 5/6 in max. 45 Minuten, in den Jahrgängen 7 bis 9 in max. 60 Minuten und im Jahrgang 10 in max. 90 Minuten bearbeitet werden können. Da der Unterricht im Jahrgang 10 in besonderer Weise der Vorbereitung auf die Sekundarstufe II dient, wird zumindest eine der beiden Klassenarbeiten auf eine Bearbeitungszeit von 90 Minuten hin konzipiert.
2. **Anforderungsbereiche:** Bei der Konzeption der Klassenarbeiten wird darauf geachtet, dass die drei Anforderungsbereiche „Reproduktion“, „Reorganisation und Transfer“ und „Reflexion und Deutung – Beurteilung und Bewertung“ angemessen berücksichtigt werden. Im Hinblick auf die Angemessenheit ist die jeweilige Jahrgangsstufe von grundlegender Bedeutung.
3. **Arbeitsaufträge:** Bei der Formulierung der Arbeitsaufträge sollen möglichst frühzeitig, sicherlich ab dem Doppeljahrgang 7/8, vorzugsweise die fachspezifischen Operatoren verwendet werden, die in der Qualifikationsphase und in der Abiturprüfung verbindlich sind.
4. **Materialbezug:** In den Klassenarbeiten soll möglichst frühzeitig die Bearbeitung von Materialien Teil der Lernerfolgskontrolle sein. Im Hinblick auf Art und Umfang der Materialien ist wiederum die jeweilige Jahrgangsstufe von grundlegender Bedeutung. In jedem Fall ist eine überbordende Materialfülle zu vermeiden.
5. **Bewertung:** Die Bewertung der Klassenarbeiten erfolgt in den Schuljahrgängen 5 bis 9 anhand von Binnen- bzw. Rohpunkten, wobei der Punktwert der einzelnen Teilaufgaben auf dem Aufgabenblatt angegeben werden soll. Für die Klassenarbeiten im Schuljahrgang 10 gilt auch hinsichtlich der Bewertung, dass sie in besonderer Weise auf den Unterricht und die Anforderungen in der Sekundarstufe II vorbereiten.

Mündliche und fachspezifische Leistungen

Mündliche und fachspezifische Leistungen haben im Fach Geschichte generell ein höheres Gewicht als schriftliche Leistungen.

Die Bewertung geht mit zwei Dritteln in die Gesamtzensur ein.

Zu den Leistungen in diesem Bereich gehören:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch (Quantität und Qualität)
- mündliche und kurze schriftliche Überprüfungen, z. B. auch von Hausaufgaben
- Dokumentationen von Unterrichtsergebnissen (z. B. Mappenführung, Portfolios)
- Mitarbeit in kooperativen Arbeitsformen (Partner- und Gruppenarbeiten)
- Präsentationen von Arbeitsergebnissen, ggf. mit Medieneinsatz
- Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen
- evtl. besondere Lernleistungen

Der Leistungsstand wird den Schülerinnen und Schülern regelmäßig zweimal im Schulhalbjahr mitgeteilt.

Binnendifferenzierung

1. Innere Differenzierung im Fach Geschichte: Grundsätze

Auch und gerade der GU zeigt die Notwendigkeit auf, den je unterschiedlichen Lernvoraussetzungen, Fähigkeiten sowie Interessen der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden. Möglichkeiten der leistungsbezogenen Differenzierung bieten sich innerhalb des Regelunterrichts, für auffällig leistungsstarke, besonders begabte und interessierte Schülerinnen und Schüler jedoch auch über diesen hinaus.

Die folgenden Überlegungen beziehen sich ausschließlich auf eine leistungsbezogene Differenzierung. Darüber hinaus bieten sich auch im GU andere Differenzierungen an, wenn es z.B. um geschlechterspezifische Themen geht (thematische Differenzierung). Zudem können ggf. je nach Lerntyp unterschiedliche Zugänge zu Materialien und Fragestellungen angeboten werden. Beispiele für konkrete Umsetzungen innerer Differenzierung finden sich im Anschluss.

Regelunterricht

Um allen Schülerinnen und Schülern eine erfolgreiche Teilnahme am Unterricht zu ermöglichen, werden – ausgehend von einer ersten Diagnose ihrer individuellen Lernvoraussetzungen – vereinfachend drei unterschiedliche Leistungsniveaus innerhalb der Lerngruppe unterschieden.

Für ein differenzierendes Lernangebot im GU werden diese auf die im KC genannten Anforderungsbereiche I-III bezogen.

So können zu einem **identischen Teilthema**

- leistungsschwache Schülerinnen und Schüler vielfältige Übungsangebote, primär im AFB I, nutzen.
- leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler ihr Vorwissen mit neuen historischen Inhalten verknüpfen, Strukturen aufzeigen etc., also vorrangig im AFB II arbeiten.
- besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler ihre historische Urteilskompetenz anhand von komplexen und kreativen Aufgabenstellungen im AFB III schulen.

In den schuleigenen Arbeitsplan werden Verweise auf diesbezügliche Aufgabenstellungen im eingeführten Lehrwerk bzw. alternative Unterrichtsmaterialien eingefügt.

Ein besonderes Augenmerk sollte auf passende Sozial- und Arbeitsformen gelegt werden. Je nach Lernstand und -zuwachs der Lerngruppe können beispielsweise verschiedene Formen der Gruppenarbeit, des Gruppenpuzzles, der Lernbegleitung durch Schüler oder auch des „Lernens durch Lehren“ sinnvoll sein.

Um für jeden Schüler einen optimalen Lernzuwachs zu ermöglichen, ist die Zusammenführung der nach AFBs ausdifferenzierten Arbeitsergebnisse für alle Schülerinnen und Schüler zwingend notwendig.

Hierfür bedarf es einer angemessenen methodischen Ausgestaltung des Unterrichts, die sich an Sozial- und Methodenkompetenzen sowie Selbstständigkeit und -verantwortung der Schülerinnen und Schüler in der Lerngruppe orientiert. In den Anfängen des differenzierenden GU wird dabei stärker der Lehrkraft die Aufgabe einer adäquaten Ergebnissicherung für alle Schülerinnen und Schüler, orientiert am AFB II, obliegen. Im weiteren Verlauf kann die Verantwortung für den gemeinsamen

Lernprozess ggf. sukzessive auf die leistungstärkeren Schülerinnen und Schüler übertragen werden.

Wesentlich ist, dass während der Auswertungsphase individuelle Lernfortschritte wahrgenommen und den Lernenden regelmäßig zurückgespiegelt werden. Dabei ist Transparenz über Lernziele, Verbesserungsmöglichkeiten sowie Bewertungsmaßstäbe herzustellen. Denn einerseits gelten im Rahmen von Lernzielkontrollen für alle Schülerinnen und Schüler einheitliche Bewertungsmaßstäbe. Andererseits besteht nur so eine Durchlässigkeit zwischen den verschiedenen Leistungsniveaus für weitere Einheiten eines differenzierenden GU.

Langzeitaufgaben

Besonders begabten, leistungsstarken und interessierten Schülerinnen und Schülern können im Rahmen der Begabtenförderung im AEG sogenannte Langzeitaufgaben angeboten werden. Die Langzeitaufgabe resultiert aus einem Vorgespräch zwischen Fachlehrer und Schüler. Sie bildet für den Schüler die Herausforderung, sich ein historisches Themengebiet eigenständig zu erarbeiten. Die Aufgabenstellung sollte relativ offen formuliert sein, ggf. kreativ-produktive Aspekte beinhalten, so dass Fach- und Methodenkompetenz in besonderem Maße geschult werden können. Das Thema sollte **nicht** aus den Unterrichtsinhalten des betreffenden Schuljahres gewählt werden.

Die Bearbeitung der Langzeitaufgabe erfolgt in einem verbindlichen organisatorischen und zeitlichen Rahmen, der zwischen Fachlehrer und Schüler abgestimmt wird. Je nach festgelegten Rahmenbedingungen kann eine Geschichtsstunde pro Woche für die Arbeit an der Langzeitaufgabe außerhalb des Klassenraums genutzt werden, z.B. in der Mediothek. Für Fachlehrer und Klasse entsteht der positive Nebeneffekt, den Geschichtsunterricht von komplexen, Zeit und Raum einnehmenden, Beiträgen des begabten Schülers entlastet zu sein.

Die Langzeitaufgabe wird dokumentiert (Portfolio, Feature o.ä.) und präsentiert. Möglich sind Präsentationen gegenüber dem Fachlehrer, in einem kleinen Kreis anderer Schüler mit Langzeitaufgabe, vor der eigenen oder einer höheren Klasse bzw. einem Kurs der Oberstufe. In einem abschließenden Gespräch wird der Lernprozess ausgewertet und reflektiert. Die Bewertung der Langzeitaufgabe bildet einen Teil der Mitarbeitsnote. Ihr erfolgreicher Abschluss wird auf dem Zeugnis mit dem Hinweis auf die Begabtenförderung im AEG festgehalten.

2. Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht nach Anforderungsbereichen

Die folgenden Vorschläge orientieren sich bei ihrer dreiteiligen Differenzierung an den drei Anforderungsbereichen für die Oberstufe. Da das Erreichen des Anforderungsbereiches 2 ausreicht, um das Abitur erfolgreich zu bestehen, muss gewährleistet sein, dass alle Schüler und Schülerinnen mindestens dieses Leistungsniveau erreichen. Schüler und Schülerinnen, die zunächst überwiegend Aufgaben im Anforderungsbereich 1 bearbeiten, müssen fortlaufend auch Angebote im nächsthöheren Anforderungsbereich erhalten, damit sie langfristig in allen Themenbereichen den Anforderungsbereich 2 bewältigen.

Nach der Phase der binnendifferenzierten Bearbeitung von Aufgaben sollte die Sicherung der Arbeitsergebnisse gemeinsam in der Klasse erfolgen, indem die Art der Sicherung schon eine Bündelung oder eine Art Transfer auf der Ebene des AFB 2 ermöglicht. Eine bloße Vorstellung aller Arbeitsergebnisse erscheint nicht sinnvoll und zeitlich auch kaum möglich.

Die Vorschläge sind so formuliert, dass die Art der Aufgabenstellungen als Muster für verschiedene Themenbereiche passt.

Themen/Methoden	„Einsteiger“ (AFB 1)	„Köner“ (AFB 2)	„Experten“ (AFB 3)
<p><u>Modellplanung für eine Unterrichtsstd.:</u> Verschiedene Quellen analysieren, vergleichen und bewerten (z.B. zur Kriegsschuldfrage)</p>	<p>Aufgabe 1: Fasse Quelle 1 (und 2) zusammen! (Formuliere eine Inhaltsangabe von Quelle 1/2.)</p>	<p>Aufgabe 1 muss vorher geleistet werden (z.B. in Stichpunkten) Aufgabe 2: Erläutere die Argumentation von Quelle 1 (und 2)! (nach vorher festgelegten oder erarbeiteten Aspekten) Vergleiche die Quellen in Bezug auf die Argumente.</p>	<p>Aufgabe 1 und 2 müssen als Grundlage für Aufgabe 3 vorher geleistet werden Aufgabe 3: Beurteile, welche Argumentation schlüssiger ist! (anhand vorher festgelegter oder erarbeiteter Kriterien)</p>
<p>Sicherung der Arbeitsergebnisse</p>	<p>Auswertungsphase siehe Spalte „Köner“: Hier müssen die „Einsteiger“ anhand ihrer Zusammenfassung im U-Gespräch die Argumente formulieren</p>	<p>Tafelbild + AB Tabelle austeilen Gemeinsames Sammeln der Argumente</p>	<p>Siehe Spalte „Köner“: Sammeln der Argumente</p>
		<p>Aufgabe 3 (siehe „Experten“)</p>	

Hausaufgabe	Aufgabe 2 (siehe „Könner“)		Weitere Quelle mit Quellen aus U-Std. vergleichen oder Überarbeitung der Beurteilung
Weitere Themen/Methoden	Einsteiger	Könner	Experten
Verfassertexte/Quellen bearbeiten mit Hilfe vorbereiteter AB	Aufgabe 1: Erstelle eine Mindmap. Oder: Vervollständige die vorgefertigte Mindmap. Beantworte die Basisfragen zum Text (W-Fragen).	Aufgabe 1 Aufgabe 2: Erläutere ... Ordne ... in ... ein.	Aufgabe 1: Erstelle eine Mindmap. Aufgabe 2 in Stichpunkten Aufgabe 3: Begründe, warum ... Bewerte das Verhalten von ...
Gruppenarbeit Heterogene oder homogene nach Leistung (z.B. Lebensformen im Mittelalter)	Einfache Aufgaben z.B. zur Gruppe der „Frauen“	Aufgabenstellung nach AFB 2 zu anderer Gruppe aus Mittelalter	Komplexe Aufgabenstellung z.B. zu den „Juden“ bei homogenen Gruppen oder gemischte Aufgaben aus allen drei AFB je Gruppe bei heterogenen Gruppen
Steuerung der Antwortmöglichkeiten bei U-Gesprächen mittels Karten (oder auch Karten mit gleicher Farbe)	Schüler/innen bekommen jeweils zwei grüne Karten = sie müssen zwei Antworten im Verlauf der Std. geben und werden als Erste berücksichtigt	Schüler/innen bekommen jeweils drei gelbe Karten = drei Meldungen an zweiter Stelle berücksichtigt	4 rote Karten: Sie dürfen bis zu 4 Antworten geben, aber erst an dritter Stelle
Formulierungen für Hausaufgaben oder Unterrichtsaufgaben: Unterschiedliche Aufgaben auf vorbereiteten Zetteln werden gezielt an unterschiedliche Schüler/innen verteilt oder unterschiedliche Aufgaben auf einem Zettel → Auswahl nach Können selbstständig	Aufgabe 1: Verfasse einen Tagebucheintrag als ... Beschreibe ... Schreibe aus der Sicht von ..., was du ...	Aufgabe 2: Schreibe einen Dialog zwischen ... Verfasse einen Lexikonartikel zu ..., indem du ... Zeitmaschine: Beschreibe den Alltag von ... im Vergleich zu heute.	Aufgabe 3: Analysiere anhand von Fragen ... Beurteile, (z.B. ob du lieber heute oder damals leben würdest) ... + Kombination mit kreativer Aufgabe wie bei „Einsteigern“

<p>Vorbereitete Hilfsmittel (immer einsetzbar, egal welches Thema):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schlagwortkarten mit wichtigen Grundbegriffen • Formulierungshilfen für z.B. Quellenanalyse • Vorlagen z.B. gelungene Hausaufgaben, Musterlösung • Vorbereitete Mindmaps in unterschiedlich weiter Ausführung 	<p>Als Hilfestellung</p>	<p>Als Hilfestellung</p>	<p>Als Anforderung: Begriffe müssen bei der Bearbeitung untergebracht werden</p>
---	--------------------------	--------------------------	--

3. Binnendifferenzierung im Fach Geschichte: Beispiele mit unterschiedlichen Hilfestellungen

Klasse 9	
Verfassungsschaubild 1871, Deutsches Reich	
Zeit für Geschichte 9/10, Seite 21	
Vorgehen:	Arbeitsteilung, gleiches Material
SchülerInnengruppen	Aufgaben
A	Untersuche und deut das Verfassungsschaubild.
B inhaltliche Hilfestellung	<p>Beschreibe das Verfassungsschaubild,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. indem du die Rechte des Staatsoberhauptes nennst, 2. erläuterst, wie ein Gesetz zustande kommt, 3. wiedergibst, wer wählen kann und wer gewählt werden kann, 4. und die Bedeutung der Farben im Schaubild erklärst. <p>Beurteile das Verfassungsschaubild,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. indem du begründest, wo du das Machtzentrum siehst 2. und die Möglichkeiten, die es den Bürgern einräumt.
A und B	gemeinsame Aufgabe: Seite 21, Aufgabe 2

Klasse 10	
Kongressbotschaft, Präsident Truman 1947	
Zeit für Geschichte 9/10, Seite 254, Q3	
Vorgehen:	Arbeitsteilung, gleiches Material
Voraussetzung: Kennen des Verfasserstextes, Seite 252/253	
SchülerInnengruppen	Aufgaben
A	Fasse den Quellentext zusammen.
B formale Hilfestellung	Fasse den Quellentext nach den dir bekannten Kriterien zusammen. Beachte die Textdistanz [= Konjunktiv])!
C inhaltliche Hilfestellung	<ol style="list-style-type: none"> 1. a. Kläre, welche grundsätzlichen Probleme Truman für die Weltpolitik sieht. b. Kläre, welche politischen Richtungen er gegenüberstellt. c. Kläre, welche Aufgabe Truman den USA zuweist.
formale Hilfestellung	2. Formuliere einen zusammenhängenden Text nach den dir bekannten Kriterien. Beachte die Textdistanz!

4. Binnendifferenzierung im Fach Geschichte: Beispiel für unterschiedliche Zugänge bei der Erschließung einer Textquelle

(Siehe Zeit für Geschichte 5/6, Schroedel 2015, S. 76)

Textquelle:

Eine Rede auf die Spiele

Isokrates leitete eine Rednerschule in Athen. Im Jahr 380 v. Chr. Hielt er eine Rede auf die Olympischen Spiele. In ihre richtete er sich an alle Griechen und forderte sie nach einem langen Krieg zwischen den Städten Sparta und Athen auf, zusammenzuhalten und sich an ihre Gemeinsamkeiten zu erinnern:

Es ist ganz richtig, dass wir diejenigen loben, die solche Festspiele eingeführt haben. Sie haben uns nämlich folgenden Brauch überliefert: Erst schließen wir mit unseren Gegnern einen Waffenstillstand und beenden unsere Feindseligkeiten und dann kommen wir an einem Ort zusammen. Wir beten und opfern gemeinsam und werden uns dabei bewusst, dass wir miteinander umgehen. Wir können dabei alte Gastfreundschaften erneuern und neue Freundschaften schließen. Sowohl die Zuschauer als auch die Sportler haben bei den Spielen ihr Vergnügen: Die Athleten zeigen stolz vor den versammelten Griechen ihre Leistungen, die Besucher erfreuen sich am Wettstreit und die Preise. Beide Gruppen finden so etwas, was ihrer Eitelkeit schmeichelt: Die Zuschauer, wenn sie sehen, wie sich die Wettkämpfer ihretwegen anstrengen, die Sportler, wenn sie daran denken, dass alle nur gekommen sind, um ihnen zuzuschauen.

Arbeitsaufträge:

Auditiver Zugang

1. Arbeite mit einem Partner zusammen. Einer von euch ist der Vorleser, der zweiter der Zuhörer.
2. Der Vorleser liest den Text einmal vor, der Zuhörer hört sich die gesamte Quelle an.
3. Im zweiten Schritt liest der Vorleser den Text noch einmal laut vor. Der Zuhörer hebt die Hand, wenn sich das Thema verändert. Der Vorleser setzt einen Strich mit Bleistift an diese Stelle.
4. Schreibt für jeden Teilabschnitt einen Satz auf, in dem ihr in eigenen Worten ausdrückt, was Isokrates dort sagt.

Haptischer Zugang

1. Lies den Text zweimal durch.
2. Danach schneide den Quellentext in Teile und klebe die Teile auf einen einzelnen Pappstreifen.
3. Schreibt auf jeden Pappstreifen einen Satz auf, in dem ihr in eigenen Worten ausdrückt, was Isokrates dort sagt.

Visueller Zugang

1. Lies den Text zweimal durch.
2. Dann nimm dir das Arbeitsblatt mit den kleinen Bildchen. Du sollst die Quelle in Teile teilen und jeweils ein Bildchen zuordnen. (Achtung es sind viel zu viele Bilder! Wähle nur eine passende Anzahl aus.)
3. Klebe das Bildchen neben den entsprechenden Teil der Quelle.
4. Schreibe zu jedem Bildchen einen Satz auf, in dem ihr in eigenen Worten ausdrückt, was Isokrates dort sagt.

Piktogramme (noch eigenständig zu ergänzen)