

## Schuleigener Arbeitsplan des Albert-Einstein-Gymnasiums im Fach Geschichte für die Jahrgangsstufe 11

Module	Strukturierende Aspekte, Perspektiven, Dimensionen	Inhalte	Angestrebter Kompetenzerwerb	Lehrbuchbezug, Materialempfehlungen und geeignete Medien	Sonstiges und Hinweise (regionale Bezüge, außerschulische Lernorte, Hinweise zur Leistungsbewertung, Hinweise zu fachübergreifenden Ansätzen und schulinternen Konzepten)
Kernmodul 11/1: <b>Die Welt im 15. und 16. Jahrhundert – eine Zeitenwende?</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich von Überblicksdarstellungen zum 15. und 16. Jahrhundert in Auszügen</li> <li>- Einführung in die räumliche Bedingtheit und Dimensionalität von Geschichtsbetrachtungen (z. B. eurozentrische im Vergleich zur globalen Perspektive; Politik- und Kulturgeschichte)</li> <li>- Vergleich unterschiedlicher Epochenvorstellungen und Zeitkonzepte (z. B. zyklisch, linear)</li> <li>- Mythos „Renaissance“</li> </ul>	<i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Veränderungsprozesse und/oder Konstanten im Umbruch.</li> <li>- charakterisieren historische Umbrüche als beschleunigte Prozesse und Entwicklungen, durch die eine grundlegende Veränderung der bestehenden gesellschaftlichen Strukturen herbeigeführt wird.</li> <li>- reflektieren historische Prozesse des Wandels bzw. deren Deutungen.</li> </ul>	Buchners Kolleg Geschichte, Neue Ausgabe Niedersachsen, Einführungsphase; Bamberg 2018  S. 8 - 29	

<p>Wahlmodul 11/1: <b>Das 15. und 16. Jahrhundert – eine Zeit des geistigen Umbruchs?</b></p>	<p><i>Perspektive:</i> europäisch</p> <p><i>Strukturierende Aspekte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuum und Gesellschaft</li> <li>- Freiheit und Herrschaft</li> <li>- Kontinuität und Wandel</li> </ul> <p><i>Dimensionen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialgeschichte</li> <li>- Kultur- und Ideengeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanismus und Wiederentdeckung der Antike (u. a. Wissenstransfer aus der arabisch-muslimischen Welt)</li> <li>- Veränderungen des Menschenbildes (uomo universale)</li> <li>- Geistiger Umbruch in den Künsten und den Naturwissenschaften (z. B. Kopernikus)</li> <li>- „Medienrevolution“ am Beginn der Moderne (u. a. Buchdruck, Flugschriften)</li> <li>- Beharrungskräfte und Reformbewegungen</li> </ul>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren mithilfe auf die Module bezogener fachspezifischer Fragestellungen und Arbeitstechniken konkrete historische Sachverhalte sowie Umbruchsituationen des 15. und 16. Jahrhunderts.</li> <li>- arbeiten Ursachen und Wirkungen historischer Entwicklungen sowie die Interessen der Beteiligten in konkreten historischen Situationen der Renaissancezeit heraus.</li> </ul>	<p>Buchners Kolleg Geschichte, Neue Ausgabe Niedersachsen, Einführungsphase; Bamberg 2018</p> <p>S. 84 - 133</p>	
<p>Kernmodul 11/2: <b>Vom 20. ins 21. Jahrhundert – eine Zeitenwende?</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich von imperialen und hegemonialen Politikkonzepten in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts</li> <li>- Historische Begriffe (z. B. „Wende“, „Kalter Krieg“, „Mauerfall“, „Glasnost“, „Perestroika“, „Solidarność“)</li> <li>- Deutungen der Zeitenwende zum 21. Jahrhundert (z. B. „Ende der Geschichte“, Beschleunigung)</li> </ul>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren historische Prozesse des Wandels bzw. deren Deutungen.</li> </ul>	<p>Buchners Kolleg Geschichte, Neue Ausgabe Niedersachsen, Einführungsphase; Bamberg 2018</p> <p>S. 134 - 155</p>	

<p>Wahlmodul 11/2: <b>Die friedliche Revolution in der DDR 1989</b></p>	<p><i>Perspektive:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- national</li> <li>- europäisch</li> </ul> <p><i>Strukturierende Aspekte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freiheit und Herrschaft</li> <li>- Wirtschaft und Umwelt</li> <li>- Individuum und Gesellschaft</li> </ul> <p><i>Dimensionen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politikgeschichte</li> <li>- Wirtschaftsgeschichte</li> <li>- Sozialgeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Systemkrise in der DDR (u. a. Wirtschaft, Technologie, Umwelt)</li> <li>- Ideologische Erstarrung als Reaktion auf Wandlungsprozesse in Osteuropa (Abgrenzung von Glasnost und Perestroika)</li> <li>- Kirchen, Bürgerbewegungen und politische Plattformen (z. B. „Initiative Frieden und Menschen-rechte“, „Demokratie Jetzt“, „Neues Forum“) als Akteure des offenen politischen Widerstands (u. a. Leipziger Montagsdemonstrationen)</li> <li>- Von der friedlichen Revolution zum Beitritt zur Bundesrepublik. Bilanz der deutschen Einheit (u. a. Runde Tische, Mauerfall, freie Wahlen, Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, Zwei-plus-Vier-Vertrag)</li> </ul>	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren ggf. mithilfe auf die Module bezogener fachspezifischer Fragestellungen und Arbeitstechniken konkrete historische Sachverhalte sowie Krisen- und Umbruchsituationen an der Wende zum 21. Jahrhundert.</li> <li>- arbeiten Ursachen und Wirkungen des Zerfalls der bipolaren Welt im 20./21. Jahrhundert heraus.</li> <li>- analysieren die Folgen gelungener und gescheiterter Transformationsprozesse an ausgewählten Beispielen.</li> </ul>	<p>Buchners Kolleg Geschichte, Neue Ausgabe Niedersachsen, Einführungsphase; Bamberg 2018</p> <p>S. 156 - 201</p>	
---	--	---	---	---	--