



Albert-Einstein-Gymnasium – SPANISCH: Jahrgang 11
Unterrichtseinheit »Cataluña« im Fach Spanisch mit Berücksichtigung
des Entwicklungszieles der Leistungsorientierung

Themenfolge	Themenfelder des KC	Literatur und Materialvorschläge	Entwicklungsziel Leistungsorientierung
Thema 2: Las Comunidades Autónomas en España: <ul style="list-style-type: none"> Cataluña 	Themenfelder für die Einführungsphase: <ul style="list-style-type: none"> die spanischsprachige Welt 	Cataluña: <ul style="list-style-type: none"> Cataluña, Themenhefte für die Oberstufe, Klett Enfoques al mundo hispánico, Bamberg, 20176, S. 99-102 Lied und Videoclip: Mili Vanili: Espanya, carinyo, lo nostre no funciona diverse Filme zum Thema, z.B. https://www.youtube.com/watch?v=w9V2IPeNkHI und https://www.youtube.com/watch?v=xMwcXzSsmsA 	M 13: Der Unterricht berücksichtigt problemlösende Aufgaben. M 14: Der Unterricht ermöglicht selbstgesteuertes Lernen der Schülerinnen und Schüler. M 16: Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.

Phasen des Unterrichts	Material	Einbindung in die Ziele der Leistungsorientierung	Weiteres
Einstieg Fiestas y tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> Bilder, Fotos etc. Arbeitsblatt Themen: La Diada, Castellers, Sant Jordi, Correfoc, Los Mossos, Constitución, Carles Puigdemont... 	M 14: Der Unterricht ermöglicht selbstgesteuertes Lernen der Schülerinnen und Schüler. Präsentation verschiedener Themen der katalanischen Realität als Vorbereitung auf die letzte Phase der Unterrichtseinheit	Tarea final: Presentar un tema catalán.
Katalanische Geschichte	Film: Historia de Catalunya en diez minutos AB	Hör-Sehverstehen	vertiefte Auseinandersetzung mit der katalanischen Geschichte als Grundlage für das Verständnis der Unabhängigkeitsbewegung
Unabhängigkeitsbewegung; aktuelle Situation	Lied und Videoclip: Espanya, carinyo, lo nostre no funciona	Lied, Analyse der sprachlichen Mittel M 13: Der Unterricht berücksichtigt problemlösende Aufgaben. Elemente: <ul style="list-style-type: none"> Stummer Impuls: Titel des Liedes Hypothesenbildung: ¿Quién habla? ¿Quién/es habla/n así? ¿En qué situación normalmente se habla así? Screenshot eines Bildes des Videoclips: weitere Hypothesenbildung: ¿De qué se trata? 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Text in vier bis fünf Abschnitten verteilen und in Gruppen arbeitsteilig bearbeiten lassen: Überprüfung der Hypothesen mithilfe der Analyse sprachlicher und rhetorischer Mittel • Präsentation im Plenum mit anschließender gemeinsamer Überprüfung der Hypothesen, Übertragung auf den letzten Vers des Liedes • Videoclip ansehen und bewerten: Welche neuen Aspekte werden dargestellt? Mit welchen Mitteln arbeitet der Film? Anhand welcher Stilmittel wird die Problematik verschärft/zugespitzt? 	
Bilingüismo	Gruppenpuzzle: Entrevistas: ¿Qué opinan los catalanes?	mündliche Darstellung eines Textinhaltes innerhalb der Kleingruppe	mündliche Ausdrucksfähigkeit wird geschult mit Blick auf die letzte Unterrichtseinheit (LeseKoffer)
Independencia	zwei Filme: Straßenumfrage zwei Katalaninnen	Hör-Sehverstehen Stellungnahme, gelenkte Diskussion	evtl. durch eine/n Schüler/in moderierte Diskussion der eigenen Meinung zum Thema Unabhängigkeit
Tarea final: Más temas catalanes	verschiedene Themen zu Cataluña: <ul style="list-style-type: none"> • deporte • moda • medios de comunicación • comida • modernismo • turismo • caricaturas sobre la independencia 	<p>Erarbeitung eines gewählten Themas:</p> <p>M 14: Der Unterricht ermöglicht selbstgesteuertes Lernen der Schülerinnen und Schüler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protokolle führen • Mitschriften • Ergebnissicherung/Dokumentation des Prozesses • Logbuch/Handyfotos <p>M 16: Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriteriengelenkte Evaluation der selbstgesteuerten Arbeiten • Transparenz über erwartete methodische und inhaltliche Kompetenzen • Überprüfung der erreichten Ziele am Ende: Fragebogen/Evaluation <p><u>inhaltlich:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte, bilingüismo, fiestas, tradiciones, independencia <p><u>methodisch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • selbstgesteuertes Lernen • Textanalyse • Lesetechniken/Texterschließung • Arbeit in Gruppen/Organisation der Arbeit/Planung und Durchführung, Zeitmanagement, Aufgabenverteilung • Recherche • Präsentationstechniken 	auf der Grundlage der erarbeiteten Kompetenzen erstellen die Schülerinnen und Schüler ein eigenes Produkt zu einem der vorgegebenen Themen. Das Produkt kann sein: