

# Fachbereich Spanisch

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 11  
Medienkompetenzen  
Leistungsbewertung- und gewichtung

# Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 11

Themen	Themenfelder	Verbindliche Literatur und weitergehende Materialvorschläge	Schwerpunkte im Semester (Methodenkompetenz)
<p>Die vier Themen verstehen sich als Angebote innerhalb der thematischen Rahmen <b>Jóvenes comprometid@s</b> und <b>Países de Latinoamérica en cambio</b>, die je nach Interessen und Leistungsstand der Lerngruppe ausgestaltet werden können.</p> <p>Thema 1: <b>Movimientos juveniles</b></p> <p>Thema 2: <b>Compromiso político y social – las ONG</b></p> <p>Thema 3: <b>Las repúblicas bananeras</b></p> <p>Thema 4 (zur Auswahl): <b>Chile: Los Mapuches</b> <b>Chile: Vivir en una dictadura</b> <b>Cuba: Aspectos de un país en cambio</b> <b>Separatismo en España</b></p> <p>Thema 5 (verpflichtend): <b>Lesekoffer</b></p>	<p><b>Themenfelder der Einführungsphase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuum und Gesellschaft</li> <li>• Herausforderungen der modernen Welt</li> <li>• die spanischsprachige Welt<sup>1</sup></li> </ul> <p><b>Einsatz digitaler Medien:</b></p> <p>z.B. TaskCards, Mentimeter, Hörverstehen individualisiert (QR-Codes), Iserv: Texte, digitale Pinnwand u.v.m</p> <p><b>Medienkompetenzen</b></p> <p>s. Auflistung nächste Seite</p>	<p><b>Materialien auf dem fachinternen Portal TaskCards:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movimientos juveniles y compromiso político en Latinoamérica</li> <li>• Cambio climático: cambiemos la política, pero no el clima</li> <li>• las protestas del 15 de marzo de 2019</li> <li>• ONG</li> <li>• Cinco testimonios: Aportando un grano de arena</li> <li>• la globalización, las repúblicas bananeras, la United Fruit Co.</li> <li>• Pablo Neruda: La United Fruit</li> <li>• los Mapuches</li> <li>• camino de privilegios</li> <li>• Vivir en una dictadura: Chile 1973-1990</li> <li>• protestas juveniles en 2019</li> <li>• Antonio Skármeta: La composición</li> </ul> <p><b>Materialien zu Cuba im fachinternen Iserv-Ordner unter Klasse 11, dort: Dossier CUBA</b></p> <p><b>Lesekoffer:</b> fachinterne Zusammenstellung diverser Lektüren (Mediothek)</p> <p><b>Weitere Materialvorschläge, u.a.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. relevante Texte aus Oberstufenlehrwerken (Enfoques, Nuevos Enfoques, Rutas, Punto de vista usw.)</li> <li>• Aktuelle Presseberichte, Videos (z.B. von You-Tube und Filmauszüge), Lieder, Gedichte usw.</li> <li>• Materialien für den kompetenzorientierten Unterricht in der gymnasialen Oberstufe – Spanisch, <a href="https://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/materialien_spanisch_sii_2014.pdf">db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/materialien_spanisch_sii_2014.pdf</a></li> </ul>	<p>Der Einführungsphase kommt als <b>Bindeglied</b> zwischen dem Sekundarbereich I und der Qualifikationsphase eine besondere Bedeutung zu.</p> <p>Die Arbeit in der Einführungsphase konzentriert sich im Besonderen auf die <b>Festigung, Vertiefung</b> und <b>Weiterentwicklung</b> der fachlichen Kompetenzen, die bereits in der Sekundarstufe I erworben worden sind. Damit schafft sie die notwendigen Voraussetzungen für eine erfolgreiche Teilnahme am Unterricht der Qualifikationsphase. Im Einzelnen sind das:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angleichung der individuellen Lernstände an die für die Qualifikationsphase definierten Standards,</li> <li>• Festigung und Erweiterung sprachlicher und fachlicher Kenntnisse,</li> <li>• Einführung in die spezifischen Arbeitsweisen des Fremdsprachenunterrichts in der Qualifikationsphase,</li> <li>• Förderung der Eigenverantwortung der Schülerinnen und Schüler für den eigenen Sprachlernprozess.<sup>2</sup></li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfungen (vgl. Hinweise zur Leistungsüberprüfung und -bewertung auf der Homepage des aeg):</b></p> <p>Es werden weiterhin die funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen analog zur Leistungsüberprüfung im Sekundarbereich I unter Berücksichtigung des entsprechenden Niveaus B1/B1+ überprüft.</p> <p>Daneben gewinnen textbasierte Aufgaben bei der Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben an Bedeutung. Am Ende der Einführungsphase sollten die Schüler die <b>Niveaustufe B1+</b> erreicht haben.</p>

<sup>1</sup>Niedersächsisches Kultusministerium (2018): Spanisch – Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe. Pdf: <https://cuvo.nibis.de/index.php?p=download&upload=203> [19.08.2022], S. 37

<sup>2</sup> Für eine detaillierte Auflistung vor allem der grammatischen Kompetenzen, die am Ende der Einführungsphase erreicht werden sollen, sowie Hinweise zu einer umfassenden Kompetenzschulung, vgl. das niedersächsische Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe Spanisch, 2018, S. 15.

## Medienkompetenzen

Die aufgeführten Medienkompetenzen im schuleigenen Arbeitsplan Spanisch orientieren sich am sogenannten **Orientierungsrahmen Medienbildung**<sup>3</sup>. Relevant ab Jahrgang 11 ist i.d.R. die Kompetenzstufe 3. Für die Implementierung der Medienkompetenzen können dabei folgende Bereiche berücksichtigt werden:

1. Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren
2. Kommunizieren und Kooperieren
3. Produzieren und Präsentieren
4. Schützen und sicher Agieren
5. Problemlösen und Handeln
6. Analysieren, Kontextualisieren und Reflektieren

Im 11. Jahrgang ist die Schulung folgender Medienkompetenzen in Anlehnung an den schuleigenen Arbeitsplan von Bedeutung:

Kompetenzbereich	Kompetenzstufe und -erwerb
Produzieren und Präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lernenden setzen unterschiedliche Gestaltungsmittel zielgerichtet ein und dokumentieren ihren Produktionsprozess innerhalb des Themas <i>Movimientos juveniles</i>.</li> <li>• Sie wählen geeignete Präsentationsformen im Zusammenhang mit dem „Lesekoffer“ für eine sach- und adressatengerechte Veröffentlichung ihrer Medienprodukte.</li> <li>• Sie geben kriteriengeleitet Rückmeldungen zu ihren Medienprodukten und zur Präsentation in fast allen der genannten thematischen Aspekte.</li> </ul>
Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lernenden führen selbstständig komplexe Medienrecherchen zum Thema <i>ONG</i> durch. Sie bewerten kriteriengeleitet Informationsquellen und Suchergebnisse.</li> </ul>
Kommunizieren und Kooperieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lernenden teilen ihre Produkte unter Berücksichtigung von Urheber- und Nutzungsrechten.</li> <li>• Sie arbeiten gemeinsam über das Tool „TaskCards“ an Texten und der Vokabulararbeit zum Thema <i>Ámbitos de la discriminación</i>.</li> <li>• Sie setzen sich über das Tool „Mentimeter“ über das Thema <i>Identidad</i> auseinander.</li> </ul>
Suchen, Erheben, Verarbeiten und Aufbewahren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lernenden verarbeiten ihre Suchergebnisse zu sprachlichen Mitteln für kontextualisierte Aufgaben (Blog, Mail) anhand von Modelltexten.</li> </ul>
Analysieren, Konzeptualisieren und Reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lernenden beurteilen die Bedeutung medialer Darstellungen für die Bewusstseinsbildung und die politische Meinungsbildung im Zusammenhang mit dem Thema <i>Ámbitos de la discriminación</i>.</li> </ul>

<sup>3</sup> Vgl. dazu: Niedersächsisches Kultusministerium (2020): *Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemein bildenden Schule*. PDF: [https://www.nibis.de/uploads/nlg-proksza/Orientierungsrahmen\\_Medienbildung\\_Niedersachsen.pdf](https://www.nibis.de/uploads/nlg-proksza/Orientierungsrahmen_Medienbildung_Niedersachsen.pdf) [16.04.2021]

## Leistungsbewertung und Gewichtung für den Jahrgang 11<sup>4</sup>

Gewichtung	Mitarbeit	Leistungsüberprüfungen
<p>60 % Mitarbeit</p> <p>40 % Leistungsüberprüfungen</p>	<p><b>Zu fachspezifischen Leistungen zählen u.a.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sachbezogene und kooperative Teilnahme am Unterrichtsgespräch (z. B. auch Debatten, Diskussionen),</li> <li>• Anwenden fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen,</li> <li>• Präsentationen, auch mediengestützt,</li> <li>• Bearbeitung von Aufgaben als Teil des Unterrichtsgeschehens,</li> <li>• Einzelleistung innerhalb und Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung,</li> <li>• mündliche Überprüfungen und kurze schriftliche Lernkontrollen,</li> <li>• verantwortungsvolle Zusammenarbeit im Team (z. B. planen, strukturieren, präsentieren, evaluieren),</li> <li>• Unterrichtsdokumentationen (z. B. Protokoll, Portfolio),</li> <li>• Anfertigen von schriftlichen Ausarbeitungen,</li> <li>• Langzeitaufgaben und Projekte,</li> <li>• häusliche Vor- und Nachbereitung</li> </ul>	<p><b>Anzahl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 in Jahrgang 11</li> </ul> <p><b>Kompetenzen:</b></p> <p>Überprüft werden 2 Teilkompetenzen wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben (produktiv)</li> <li>• Sprachmittlung (produktiv)</li> <li>• Hören (rezeptiv)</li> </ul> <p><b>Besonderheiten für Jahrgang 11:</b></p> <p>Es werden weiterhin die funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen analog zur Leistungsüberprüfung im Sekundarbereich I unter Berücksichtigung des entsprechenden Niveaus B1/B1+ überprüft. Daneben gewinnen textbasierte Aufgaben bei der Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben an Bedeutung.</p> <p>Bewertet wird grundsätzlich die kommunikative Gesamtleistung (integrative Sprachbewertung).</p>

<sup>4</sup> Vgl. dazu auch: Niedersächsisches Kultusministerium (2021): Spanisch – Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10. Pdf: <https://cuvo.nibis.de/index.php?p=download&upload=293> [13.06.2022], S. 37 ff. und Niedersächsisches Kultusministerium (2018): Spanisch – Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe. Pdf: <https://cuvo.nibis.de/index.php?p=download&upload=203> [19.08.2022], S. 30 f.