

Fachbereich Spanisch

Schulinterne Arbeitspläne

3. Fremdsprache: Jahrgang 8wf bis 10 wf

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 8wf ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 (Unidad 1-4)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 1: Ich und die anderen - Angaben zur Person Themenfeld 1: Ich und die anderen - Angaben zur Person	Unidad 1: ¡Hola! ¿Qué tal?, SB, S. 12-19 und Unidad 2: Mi mundo y yo A: Mi familia, SB, S. 22-26 B: Los amigos, SB, S. 27-33	sich begrüßen und vorstellen, SB, S. 13 sich und andere vorstellen, SB, S. 21 über Sprachen sprechen, SB, S. 25 seine Familie und Freunde vorstellen, SB, S. 16	Zahlen von 0 bis 20 Artikel: bestimmt und unbestimmt Plural der Nomen Verben auf –ar Ser, tener Verneinung Possessivpronomen Sg. Zahlen 29-100 Fragepronomen	Methodenschulung:	Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 1: Ich und die anderen - Wohnort/Wohnumfeld	Unidad 3: Mi barrio y mi casa A: Mi casa, SB, S. 36-39 B: Mi barrio, SB, S. 40-47	die eigene Wohnung und das Zimmer näher beschreiben, SB, S. 39 einen Weg beschreiben, SB, S. 43 das eigene Stadtviertel beschreiben, SB, S. 44	Adjektive Muchos - pocos Ser - Hay – estar Ordnungszahlen bis 10 del und de la; al und a la ir	Erstellung von Mind-Maps (z. B. Unidad 4) Medienbildung: 5.2.2 Die Lernenden setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein.	Sprechkompetenz (dialogisch)
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich - Freizeit	Unidad 4: El tiempo libre A: ¿Qué haces en tu tiempo libre?, SB, S. 56-60 B ¡Muchos planes!, SB, S. 61-67	sagen, was einem (nicht) gefällt, SB, S. 55 über Freizeitaktivitäten sprechen, SB, S. 59 Wochentage und Uhrzeit angeben, SB, S. 59 und 61 über Pläne fürs Wochenende sprechen, SB, S. 64	gustar die Verben auf -er und -ir ver hacer querer, poder, jugar tener que ir a + infinitivo		Schreibkompetenz Sprechkompetenz (monologisch)

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 9wf ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 (Unidad 5-8)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 3: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Schule und Ausbildung & Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanischsprachige Welt	Unidad 5: Mi día a día A: Mi instituto!, SB, S. 70-75 B: Un día normal, SB, S. 76-85	über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen, SB, S. 71 über den Schulalltag sprechen, SB, S. 75 über den Alltag sprechen, SB, S. 80	estar + gerundio die Possessivbegleiter die reflexiven Verben poner acabar de		Schreibkompetenz Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben - Geburtstage/Feiern mit Freunden	Unidad 6: Hacemos una fiesta A: ¿Quién hace qué?, SB, S. 88-91 B: ¿Qué compramos?, SB, S. 92-96 C: ¿Qué pedimos?: SB, S. 97-105	über Feiertage und Feste sprechen, SB, S. 86 Vorlieben ausdrücken, SB, S. 92 Mengenangaben machen, SB, S. 93 über Einkäufe und Essen sprechen, SB, S. 96 Essen bestellen, S. 102	bejahte Imperativ (Singular und Plural) si-Sätze (mit indicativo) direkte Objektpronomen indirekte Objektpronomen pedir otro		Sprechkompetenz (dialogisch)
Themenfeld 3: die spanischsprachige Welt: México	Unidad 7: Vacaciones en México A: Antes del viaje, SB, S. 112-116 B: Viaje a México, SB, S. 117-127	über das Wetter sprechen, SB, S. 116 über einen Reiseplan sprechen, SB, S. 116 über Ferien berichten, SB, S. 122 & 127	Zahlen ab 100 der Komparativ der Superlativ das Verb venir indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Formen)	Medienbildung:	Schreibkompetenz
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Konsum und Kleidung	Unidad 8: La ropa - ¿Qué pasó? A: ¿Qué me pongo?, SB, S. 132-138 B: En el centro comercial, SB, S. 138-145	über Kleidung sprechen und beschreiben, SB, S. 138 Personen beschreiben, SB, S. 142	Farbadjektive Relativpronomen que decir dar indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung) saber / poder Demonstrativbegleiter este, ese, aquel conocer (zc) qué / cuál		Schreibkompetenz

Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 10wf ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 (Unidad 1-5)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 1: Ich und die anderen - Wohnen	Unidad 1: Lugares de vacaciones A: Unos días en Bilbao, SB, S. 14-19 B: Vacaciones en Mallorca, SB, S. 20-25	ein Foto beschreiben, SB, S. 16 gewöhnheitsmäßige Handlungen erzählen SB, S. 17 eine Handlung strukturieren SB, S. 22 etwas in der Vergangenheit erzählen, SB, S. 25	<i>pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch) <i>todo</i> und Artikel / Possessivpronomen <i>pretérito imperfecto</i> vs. <i>pretérito indefinido</i> <i>lo</i> und Adjektiv <i>conocer, saber & tener</i> → Vergangenheit	Medienbildung: 1.3.5 Die Lernenden sichern Ergebnisse mit selbstgewählten Methoden und Strategien.	Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 1: Ich und die anderen – Freunde	Unidad 2: Me siento bien A: ¡Necesito ayuda!, SB, S. 32-35 B: ¿Buenos consejos? SB, S. 36-40	sagen, wie sich jemand fühlt, SB, S. 30 etwas wünschen oder anregen, SB, S. 34 ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört, SB, S. 35 Dinge beurteilen SB, S. 37	<i>estar</i> + Adjektive subjuntivo (regelmäßige und unregelmäßige Verben) subjuntivo nach Verben des Empfindens und des Wünschens subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken infinitivo oder subjuntivo		Schreibkompetenz
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – Rolle der neuen Medien	Unidad 3: Los medios digitales A: ¡No sin mi móvil!, SB, S. 48-52 B: Experiencias en línea, SB, S. 53-56	über die Nutzung digitaler Medien sprechen, SB, S. 46 eine Statistik versprachlichen, SB, S. 47 ausdrücken, was man denkt oder bezweifelt, SB, S. 48 Schlussfolgerungen ziehen, SB, S. 50 über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien sprechen, SB, S. 55	Verneinung bei <i>nunca, nada, nadie</i> Subjuntivo nach <i>para que, sin que</i> und <i>antes de que</i>		Schreibkompetenz
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Zukunfts- perspektiven Heranwachsender	Unidad 4: Busco trabajo A: Intereses y puntos Fuertes, SB, S. 68-73 B: El curriculum, SB, S. 74-76 C: Unas practicas, SB, S. 77-80	über Interessen, Fähigkeiten und Berufswünsche sprechen, SB, S. 67 sich selbst beschreiben, SB, S. 73 über Schulsysteme sprechen, SB, S. 75 über Erlebnisse bei einem Praktikum sprechen, SB, S. 79	<i>pretérito perfecto</i> sowie typische Zeitangaben <i>ser</i> und <i>estar</i> bei Adjektiven (Befindlichkeiten) bedeutungsveränderung <i>algún / alguno, -a, ningún / ninguno, -a</i> <i>pretérito perfecto</i> vs. <i>pretérito indefinido</i>		Sprechkompetenz (dialogisch)
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanisch- sprachige Welt: Galicia	Unidad 5: Galicia A: Vive Galicia, SB, S. 88-91 B: El Camino de Santiago, SB, S. 92-96	Ratschläge geben, SB, S. 88 Über eine Region sprechen, SB, S. 86 Urlaubserinnerungen wiedergeben, B, S. 94	verneinte Imperativ Adverbien auf <i>-mente</i> Steigerung der Adverbien Verwendung von zwei Objektpronomen Possessivpronomen		Schreibkompetenz

Anmerkung: Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 wird in Jahrgang 11 in der Einführungsphase der Oberstufe im 1. Halbjahr fortgeführt.