

# Fachbereich Spanisch

- Schulinterne Arbeitspläne:
2. Fremdsprache: Jahrgang 6 bis 10
  3. Fremdsprache: Jahrgang 8wf bis 10 wf
- Methoden- und Medienkompetenzen  
Leistungsbewertung- und gewichtung

## Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 6

### ¡Vamos! ¡Adelante! 1 (Unidad 1-4)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen <sup>1</sup>	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 1: Ich und die anderen - Angaben zur Person	Unidad 1: Mi mundo y yo A: Mi familia: SB, S. 22-25 B: Los amigos: SB, S. 26-31	sagen, wie es einem geht, SB, S. 10 über Sprachen sprechen, SB, S. 25 über Haustiere sprechen, SB, S. 30	Artikel Verben auf –ar ser Verneinung Possessivpronomen Sg. Zahlen 1-20	Methodenschulung:	Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 1: Ich und die anderen - Wohnort/Wohnumfeld	Unidad 2: El barrio A: El barrio de Chamberí: SB, S. 38-42 B: Mi lugar favorito: SB, S. 43-47	etwas genauer beschreiben, SB, S. 38 sagen und fragen, wo sich etwas befindet, SB, S. 41 den Lieblingsplatz angeben, SB, S. 44	Bedeutung von no Adjektive estar del und de la estar vs ser die Verben auf -er und -ir,	Vokabellernen (z. B. ab Unidad 1) Monologische Selbstdarstellung (z. B. Unidad 2) Betontes Vorlesen (z. B. Unidad 3) Textrezeption (z. B. Unidad 2 bzw. 3) Rollenspiele (z. B. Unidad 1-4)	Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich - Schule und Ausbildung	Unidad 3: Mi colegio A: Mi primer día de clase: SB, S. 58-62 B: El horario de clase: SB, S. 63-67	über die Schule, Fächer und den Stundenplan sprechen, SB, S. 63-64 Zeitangaben machen, SB, S. 61	Zahlen von 20 bis 100 tener gustar Possessivbegleiter Plural	Medienbildung <sup>2</sup> : 5.2.2 Die Lernenden setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein.	Schreibkompetenz
Themenfeld 1: Ich und die anderen - Wohnen	Unidad 4: Mi habitación A: ¡Eres un desastre!: SB, S. 74-77 B: El tiempo libre: SB, S. 78-85	diskutieren/streiten, SB, S. 74, S. 77 ausdrücken, was man gern macht und was nicht, SB, S. 78 sich verabreden, SB, S. 80-81 Vorschläge machen, SB, S. 84	tener que, poder, querer, hacer / ir / ir a / a la/ al salir, poner, jugar Aktivitäten		Sprechkompetenz (dialogisch)

<sup>1</sup> Vgl. dazu auch die schulinterne TaskCard zur Materialsammlung der Methoden- und Medienkompetenzen.

<sup>2</sup> Die aufgeführten Medienkompetenzen im schuleigenen Arbeitsplan Spanisch orientieren sich am sogenannten **Orientierungsrahmen Medienbildung**. Zur Schulung der Medienkompetenzen hat die Fachschaft Spanisch bereits unterschiedliche digitale Werkzeuge erprobt, u.a. *TaskCards*, *Textverarbeitung (Word, Keynote)*, *Iserv-Texte*, *BookCreator*, *mentimeter*, *Videoeditoren (imovie, movie maker, powtoon)*, *conceptboard*, *flinga*, *kahoot*, *kits-Tools* (z.B. *TeamMapper*) Vgl. dazu: Niedersächsisches Kultusministerium (2020): *Orientierungsrahmen Medienbildung in der allgemein bildenden Schule*. PDF [https://www.mk.niedersachsen.de/download/152266/Orientierungsrahmen\\_Medienbildung\\_in\\_der\\_allgemein\\_bildenden\\_Schule.pdf](https://www.mk.niedersachsen.de/download/152266/Orientierungsrahmen_Medienbildung_in_der_allgemein_bildenden_Schule.pdf) [02.05.2023]

## Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 7

### ¡Vamos! ¡Adelante! 1 (Unidad 5-6)

### ¡Vamos! ¡Adelante! 2 (Unidad 1-2)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben - Geburtstage/Feiern mit Freunden	Unidad 5: El cumpleaños de Maite  A: Alba tiene una idea, SB, S. 96-101 B: Hacemos una fiesta, SB, S. 102-107	Vorschläge für Einkäufe machen, SB, S. 107	Datumsangaben die nahe Zukunft: ir a a beim direkten Objekt Imperativ	Methodenschulung:  Eigene Texte überarbeiten (z. B. Vamos adelante 2 - Unidad 1) Texte lesen und markieren (z. B. Vamos adelante 1 - Unidad 5 bzw. 6) Wörterbucharbeit, z. B. anhand des Lehrwerks, analog bzw. online (z. B. Vamos adelante 2 - Unidad 1) Internetrecherche (z. B. Vamos adelante 2 - Unidad 2)	Schreib- und Sprechkompetenz
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Konsum/ Kleidung	Unidad 6: La ropa  ¡No me lo puedo creer!, SB, S. 114 -121	über Kleidungsstücke sprechen, SB, S. 119 über Outfits sprechen, SB, S. 123 Einkaufsgespräche führen, SB, S. 121	Adjektivangleichung estar + gerundio Relativsatz Kleidung & Farben	Medienbildung:	Schreib- und Sprechkompetenz
Themenfeld 1: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Urlaub und Freizeit	Unidad 1: Vacaciones en España  A: ¿Qué tal las vacaciones?, SB, S. 12-17 B: Actividades de verano, SB, S. 18-23	Fotos beschreiben. SB. S. 10, Strategie: S. 151 erzählen, was man gemacht hat, SB, S. 15 Redewendungen verwenden, SB, S. 20 etwas in eine zeitliche Reihenfolge bringen, SB, S. 21	Pretérito perfecto Indefinitpronomen todo Aktivitäten	Zur Auswahl:  1.2.4: Die Lernenden organisieren, strukturieren und sichern Daten und Informationen z. B. zu Spanisch sprachigen Ländern bzw. Regionen. (z. B. Vamos adelante 2 - Unidad 1)	Sprechkompetenz (monologisch) Schreibkompetenz
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanischsprachige Welt	Unidad 2: El día a día  A: Un día normal, SB, S. 30-35 B: La entrevista, SB, S. 36-43	einen Tagesablauf schildern, SB, S. 29 sagen, wie oft man etwas macht, SB, S. 31 das Alltagsleben vergleichen, SB, S. 39 einen Weg beschreiben, SB, S. 41 ausdrücken, wie man wohin kommt, SB, S. 42	reflexive Verben Zeitadverbien Ordnungszahlen reale Bedingungssätze Aktivitäten (morgens)	5.2.2 Die Lernenden setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein.	Sprechkompetenz (monologisch)

## Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 8 ¡Vamos! ¡Adelante! 2 (Unidad 3-6)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 1: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Lebensmittel	Unidad 3: Los alimentos  A: Una tarde perfecta, SB, S. 50-54 B: El menú del día, SB, S. 55-63	über Lebensmittel sprechen, SB, S. 49 Mengenangaben, SB, S. 49 Vorlieben ausdrücken, SB, S. 49 ein Rezept aufschreiben, SB, S. 52 Gerichte im Restaurant bestellen, SB, S. 59 ein Gespräch im Restaurant führen, SB, S. 61	Stellung des Pronomens bei Infinitiv und Gerundium gustar pedir otro/a/os/as Superlativ (direkte Objektpronomen) Lebensmittel	Methodenschulung:  Wörterbucharbeit, z.B. anhand des Lehrwerks, analog, online... (z. B. Unidad 3) Erstellung von Mind-Maps (z. B. Unidad 4 bzw. 5) Sprach- u. inhaltliche Strukturierungstechniken (z. B. Unidad 4)  Medienbildung:  Zur Auswahl:	Sprechkompetenz (monologisch/dialogisch)
Themenfeld 1: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – Die spanischsprachige Welt: Chile	Unidad 4: Chile  A: Un viaje diferente, SB, S. 72-77 B: La excursión al volcán, SB, S. 78-85	Vermutungen äußern, SB, S. 70 über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen, SB, S. 75 Begeisterung und Abneigung ausdrücken, SB, S. 76 erzählen, was jmd. gesagt hat, SB, S. 77 die Bedeutung eines Wortes oder Ausdrucks erklären, SB, S. 79	acabar de Indefinido Wetter		Sprechkompetenz (monologisch) Schreibkompetenz (diario)
Themenfeld 1: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – Die spanischsprachige Welt	Unidad 5: Santiago de Chile  A: Un día por la ciudad, SB, S. 88-93 B: Cosas interesantes, SB, S. 94-99	über eine Großstadt sprechen, SB, S. 90 Ereignisse in der Vergangenheit einordnen, SB, S. 92 <b>Dinge vergleichen, SB, S. 97</b>	Indefinido Zahlen ab 100 Komparativ und Superlativ	5.2.2 Die Lernenden setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein.  1.2.4: Die Lernenden organisieren, strukturieren und sichern Daten und Informationen z. B. zu Spanisch sprachigen Ländern bzw. Regionen.	Sprechkompetenz (dialogisch)
Themenfeld 1: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – Kommunikation und Medien	Unidad 6: Conectado a Internet  A: Los nuevos medios, SB, S. 104-109 B: ¿Estás enganchado?, SB, S. 110-115	Mengenangaben machen, SB, S. 102 etwas erschließen, SB, S. 105 seine Meinung äußern, SB, S. 108 etwas umschreiben, SB, S. 113 Zustimmung und Ablehnung, SB, S. 115	indirekte Objektpron.(chunk) nunca, nada, nadie pretérito perfecto vs indefinido (Imperativ mit Pronomen und bei reflexiven Verben)	Durchführung möglich in: Vamos adelante 2 - Unidad 4 bzw. 5)	Sprechkompetenz (monologisch) <b>Schreibkompetenz</b>

## Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 9 ¡Vamos! ¡Adelante! 3 (Unidad 1-5)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 1: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanischsprachige Welt	Unidad 1: Imágenes de un país A: México, SB, S. 10-17 B: Se puede vivir juntos, SB, S. 18-25	Regeln, Verpflichtungen und Verbote ausdrücken, SB, S. 18 Präsentationen erstellen, SB, S. 14	Passiv mit se: <i>se habla</i> Adverbien  Substantivierung von Adjektiven)	Methodenschulung:  Präsentationen halten (z. B. Unidad 1 bzw. 3)  Medienbildung:  Zur Auswahl:  1.3.1: Die Lernenden führen selbständig komplexe Medienrecherchen zu einer spanischsprachigen Region oder einem Land durch.  1.3.5: Die Lernenden sichern Ergebnisse mit selbstgewählten Methoden und Strategien.  Durchführung möglich in: Vamos adelante 3 – Unidad 1 bzw. 3	<b>Kompetenzschwerpunkt Tarea final</b>
Themenfeld 1: Ich und die anderen – Familie und Freunde	Unidad 2: Anécdotas y otras historias A: Así era antes, SB, S. 28-33 B: Entonces todo cambió, SB, S. 34-37	Personen beschreiben, SB, S. 27 einer Meinung zustimmen und ablehnen, SB, S. 32 Vermutungen äußern, SB, S. 34 Handlungen strukturieren, SB, S. 35 in einem Gespräch um Informationen bitten und Anteilnahme zeigen, SB, S. 37 Vergangenes erzählen, SB, S. 28/40 Dialoge einleiten, SB, S. 39	imperfecto imperfecto vs. indefinido		Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 1: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanischsprachige Welt	Unidad 3: Imágenes de un país: Galicia A: En el camino, SB, S. 44-51	an Diskussionen teilnehmen, SB, S. 45 charla de un minuto, SB, S. 51 seine Meinung äußern, SB, S. 54 telefonieren, SB, S. 53 über Reisen sprechen, SB, S. 54/ 57	estar + Adjektiv indirekte Rede Personalpronomen mit con Verdopplung des direkten Objekts Indirekte Objektpron. (vgl. Jg. 8) Höflichkeitsform		Sprechkompetenz (monologisch) Schreibkompetenz
Themenfeld 1: Ich und die anderen – Freunde	Unidad 4: Las amistades A: Un buen amigo, SB, S. 70-74 B: ¡Necesito ayuda!, SB, S. 75-79	ausdrücken, was einem gefällt und was nicht, SB, S. 72 Wünsche und Anregungen geben, SB, S. 76	presente de subjuntivo subjuntivo vs infinitivo Adverbien		Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 1: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – gesellschaftliches Miteinander	Unidad 5: Conflictos generacionales A: Quiero un tatuaje, SB, S. 86-91 B: ¿Por qué no puedo?, SB, S. 92-99	seine Meinung ausdrücken, SB, S. 189 jemanden beschreiben, SB, S. 9 sagen, was einem gefällt/ stört, SB, S. 96 Vorschläge machen/ ablehnen und nach Lösungen suchen, SB, S. 98	indicativo vs. subjuntivo saber vs. poder (Vgl. Unidad 6) para que (s.o.) verneinter Imperativ (s.o)		Schreibkompetenz

## Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 10

### ¡Vamos! ¡Adelante! 4 (Unidad 1 & 2, 4 & 5)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanischsprachige Welt	Unidad 1: Imágenes de un país  A: Buenos Aires, SB, S. 12-17 B: La Patagonia, SB, S. 18-23	einen Vortrag strukturieren, SB, S. 18-19 auf Aussagen reagieren, SB, S. 21 Pro-Contra-Argumentation, SB, S. 22	ojalá, tal vez, quizás, probablemente + subj. Verneinung Possessivpron. Sg. Relativsätze mit Präpositionen	Methodenschulung:  Präsentationen halten (z. B. Unidad 1-5) Textproduktionen mit spezifischen Strukturvorgaben (z. B. Unidad 1 bzw. 5)	Sprechkompetenz ( <i>monologisch</i> )
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – Kommunikation und Medien: Werbekampagnen	Unidad 2: Campañas para jóvenes  A: No es un juego, SB, S. 30-33 B: Cuando te dejan solo, SB, S. 34-39	Ratschläge, Vorschläge, Bitten wiedergeben, SB, S. 31 ausdrücken, was Werbung bewirken soll, SB, S. 32 eine Graphik beschreiben, SB, S. 35 Videos kommentieren, SB, S. 37	Imperativ in der indirekten Rede doppeltes Objektpronomen	Medienbildung:  5.3.1: Die Lernenden bewerten und nutzen effektive digitale Lernmöglichkeiten und digitale Werkzeuge sowie Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen. (Einstieg)	Sprechkompetenz ( <i>monologisch</i> )
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – Natur und Umwelt	Unidad 4: El agua, el oro azul  A: Un buen amigo, SB, S. 70-74 B: ¡Necesito ayuda!, SB, S. 75-79	eine Handlung in der Zukunft strukturieren, SB, S. 50 Argumente strukturieren, SB, S. 71 auf Argumente eingehen, SB, S. 76 Placemat, SB, S. 71 die Bedeutung eines Wortes oder Ausdruckes erklären, SB, S. 75	Futur (Vgl. Unidad 3) seguir + gerundio (s.o.) Condicional	Drei zur Auswahl:  1.3.1: Die Lernenden führen selbständig komplexe Medienrecherchen zu einer Spanisch sprachigen Region oder Land durch. (Unidad 1 bzw. 5)	Sprechkompetenz ( <i>monologisch</i> )
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanischsprachige Welt: Barcelona	Unidad 5: Barcelona  A: Una ciudad al lado del mar, SB, S. 84- 87  B: La Barcelona desconocida, SB, S. 88- 92	einen Blogeintrag schreiben, SB, S. 85 Orte und Sehenswürdigkeiten beschreiben, SB, S. 82-83 einen kurzen Vortrag halten, SB, S. 91	Passiv ser und estar mit Adjektiven	1.3.5: Die Lernenden sichern Ergebnisse mit selbstgewählten Methoden und Strategien. (z. B. Unidad 1/2/4/5)  6.3.3: Die Lernenden reflektieren die Bedeutung von Medien für die Identitätsbildung (auch in gesellschaftlichen Kontexten). (Unidad 2)  4.3.1: Die Lernenden agieren sicher und verantwortungsbewusst in digitalen Umgebungen, z. B. taskcards. (Unidad 4)  3.3.4: Die Lernenden geben kriteriengeleitet Rückmeldung zum Medienprodukt und zur Präsentation. (Unidad 5)	Sprechkompetenz ( <i>monologisch</i> )

## Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 8wf

### ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 (Unidad 1-4)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 1: Ich und die anderen - Angaben zur Person Themenfeld 1: Ich und die anderen - Angaben zur Person	Unidad 1: ¡Hola! ¿Qué tal?, SB, S. 12-19 und Unidad 2: Mi mundo y yo  A: Mi familia, SB, S. 22-26 B: Los amigos, SB, S. 27-33	sich begrüßen und vorstellen, SB, S. 13 sich und andere vorstellen, SB, S. 21 über Sprachen sprechen, SB, S. 25 seine Familie und Freunde vorstellen, SB, S. 16	Zahlen von 0 bis 20 Artikel: bestimmt und unbestimmt Plural der Nomen Verben auf –ar Ser, tener Verneinung Possessivpronomen Sg. Zahlen 29-100 Fragepronomen	Methodenschulung:	Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 1: Ich und die anderen - Wohnort/Wohnumfeld	Unidad 3: Mi barrio y mi casa  A: Mi casa, SB, S. 36-39 B: Mi barrio, SB, S. 40-47	die eigene Wohnung und das Zimmer näher beschreiben, SB, S. 39 einen Weg beschreiben, SB, S. 43 das eigene Stadtviertel beschreiben, SB, S. 44	Adjektive Muchos - pocos Ser - Hay – estar Ordnungszahlen bis 10 del und de la; al und a la ir	Erstellung von Mind-Maps (z. B. Unidad 4)  Medienbildung:  5.2.2 Die Lernenden setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein.	Sprechkompetenz (dialogisch)
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich - Freizeit	Unidad 4: El tiempo libre  A: ¿Qué haces en tu tiempo libre?, SB, S. 56-60 B ¡Muchos planes!, SB, S. 61-67	sagen, was einem (nicht) gefällt, SB, S. 55 über Freizeitaktivitäten sprechen, SB, S. 59 Wochentage und Uhrzeit angeben, SB, S. 59 und 61 über Pläne fürs Wochenende sprechen, SB, S. 64	gustar die Verben auf -er und -ir ver hacer querer, poder, jugar tener que ir a + infinitivo		Schreibkompetenz Sprechkompetenz (monologisch)

# Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 9wf

## ¡Vamos! ¡Adelante!

### Curso intensivo 1 (Unidad 5-8)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 3: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Schule und Ausbildung & Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanischsprachige Welt	Unidad 5: Mi día a día  A: Mi instituto!, SB, S. 70-75 B: Un día normal, SB, S. 76-85	über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen, SB, S. 71 über den Schulalltag sprechen, SB, S. 75 über den Alltag sprechen, SB, S. 80	estar + gerundio die Possessivbegleiter die reflexiven Verben poner acabar de		Schreibkompetenz Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben - Geburtstage/Feiern mit Freunden	Unidad 6: Hacemos una fiesta  A: ¿Quién hace qué?, SB, S. 88-91 B: ¿Qué compramos?, SB, S. 92-96 C: ¿Qué pedimos?: SB, S. 97-105	über Feiertage und Feste sprechen, SB, S. 86 Vorlieben ausdrücken, SB, S. 92 Mengenangaben machen, SB, S. 93 über Einkäufe und Essen sprechen, SB, S. 96 Essen bestellen, S. 102	bejahte Imperativ (Singular und Plural) si-Sätze (mit indicativo) direkte Objektpronomen indirekte Objektpronomen pedir otro		Sprechkompetenz (dialogisch)
Themenfeld 3: die spanischsprachige Welt: México	Unidad 7: Vacaciones en México  A: Antes del viaje, SB, S. 112-116 B: Viaje a México, SB, S. 117-127	über das Wetter sprechen, SB, S. 116 über einen Reiseplan sprechen, SB, S. 116 über Ferien berichten, SB, S. 122 & 127	Zahlen ab 100 der Komparativ der Superlativ das Verb venir indefinido (regelmäßige und unregelmäßige Formen)	Medienbildung:	Schreibkompetenz
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Konsum und Kleidung	Unidad 8: La ropa - ¿Qué pasó?  A: ¿Qué me pongo?, SB, S. 132-138 B: En el centro comercial, SB, S. 138-145	über Kleidung sprechen und beschreiben, SB, S. 138 Personen beschreiben, SB, S. 142	Farbadjektive Relativpronomen que decir dar indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung) saber / poder Demonstrativbegleiter este, ese, aquel conocer (zc) qué / cuál	5.2.2 Die Lernenden setzen Werkzeuge bedarfsgerecht ein.	Schreibkompetenz

## Schulinterner Arbeitsplan: Jahrgang 10wf

### ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 (Unidad 1-5)

Themenfeld	Einheit und Umsetzung	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methoden- und Medienkompetenzen	Kompetenzschwerpunkt Tarea final
Themenfeld 1: Ich und die anderen - Wohnen	Unidad 1: Lugares de vacaciones  A: Unos días en Bilbao, SB, S. 14-19 B: Vacaciones en Mallorca, SB, S. 20-25	ein Foto beschreiben, SB, S. 16 gewohnheitsmäßige Handlungen erzählen SB, S. 17 eine Handlung strukturieren SB, S. 22 etwas in der Vergangenheit erzählen, SB, S. 25	<i>pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch) <i>todo</i> und Artikel / Possessivpronomen <i>pretérito imperfecto</i> vs. <i>pretérito indefinido</i> <i>lo</i> und Adjektiv <i>conocer, saber &amp; tener</i> → Vergangenheit	Medienbildung:  1.3.5 Die Lernenden sichern Ergebnisse mit selbstgewählten Methoden und Strategien.	Sprechkompetenz (monologisch)
Themenfeld 1: Ich und die anderen – Freunde	Unidad 2: Me siento bien  A: ¡Necesito ayuda!, SB, S. 32-35 B: ¿Buenos consejos? SB, S. 36-40	sagen, wie sich jemand fühlt, SB, S. 30 etwas wünschen oder anregen, SB, S. 34 ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört, SB, S. 35 Dinge beurteilen SB, S. 37	<i>estar</i> + Adjektive subjuntivo (regelmäßige und unregelmäßige Verben) subjuntivo nach Verben des Empfindens und des Wünschens subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken infinitivo oder subjuntivo		Schreibkompetenz
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – Rolle der neuen Medien	Unidad 3: Los medios digitales  A: ¡No sin mi móvil!, SB, S. 48-52 B: Experiencias en línea, SB, S. 53-56	über die Nutzung digitaler Medien sprechen, SB, S. 46 eine Statistik versprachlichen, SB, S. 47 ausdrücken, was man denkt oder bezweifelt, SB, S.48 Schlussfolgerungen ziehen, SB, S. 50 über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien sprechen, SB, S. 55	Verneinung bei <i>nunca, nada, nadie</i> Subjuntivo nach <i>para que, sin que</i> und <i>antes de que</i>		Schreibkompetenz
Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich – Zukunftsperspektiven Heranwachsender	Unidad 4: Busco trabajo  A: Intereses y puntos Fuertes, SB, S. 68-73 B: El curriculum, SB, S. 74-76 C: Unas practicas, SB, S. 77-80	über Interessen, Fähigkeiten und Berufswünsche sprechen, SB, S. 67 sich selbst beschreiben, SB, S. 73 über Schulsysteme sprechen, SB, S.75 über Erlebnisse bei einem Praktikum sprechen, SB, S. 79	<i>pretérito perfecto</i> sowie typische Zeitangaben <i>ser</i> und <i>estar</i> bei Adjektiven (Befindlichkeiten) bedeutungsveränderung <i>algún / alguno, -a, ningún / ninguno, -a</i> <i>pretérito perfecto</i> vs. <i>pretérito indefinido</i>		Sprechkompetenz (dialogisch)
Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben – die spanischsprachige Welt: Galicia	Unidad 5: Galicia  A: Vive Galicia, SB, S. 88-91 B: El Camino de Santiago, SB, S. 92-96	Ratschläge geben, SB, S. 88 Über eine Region sprechen, SB, S. 86 Urlaubserinnerungen wiedergeben, B, S. 94	verneinte Imperativ Adverbien auf <i>-mente</i> Steigerung der Adverbien Verwendung von zwei Objektpronomen Possessivpronomen		Schreibkompetenz

*Anmerkung: Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 wird in Jahrgang 11 in der Einführungsphase der Oberstufe im 1. Halbjahr fortgeführt.*

## Leistungsbewertung und Gewichtung für die Jahrgänge 6 bis 10<sup>3</sup>

Gewichtung	Mitarbeit	Leistungsüberprüfungen
<p>60 % Mitarbeit</p> <p>40 % Leistungsüberprüfungen</p>	<p>Mündliche und andere fachspezifische Leistungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bearbeitung und Präsentation von Aufgaben im Unterricht</li> <li>• Beiträge im Unterrichtsgespräch</li> <li>• Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• Langzeitaufgaben und Projekte</li> <li>• mündliche Überprüfungen</li> <li>• Präsentationen (hier: sowohl individuelle Leistung als auch Gesamtleistung)</li> <li>• Vortragen von Hausaufgaben</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Bei der Bewertung mündlicher Beiträge sind Aspekte zu beachten wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonationsmuster</li> <li>• Länge und sprachliche Komplexität</li> <li>• sprachliche Interaktionsfähigkeit</li> <li>• thematische Relevanz</li> <li>• Verständlichkeit der Aussage</li> <li>• Verwendung von passenden Redemitteln (je nach Adressaten, Situation und Thema) und Gesprächsstrategien</li> <li>• Verwendung von Strategien beim Sprechen (z. B. Selbstkorrektur)</li> <li>• ...</li> </ul>	<p>Anzahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 in den Jahrgängen 6-9</li> <li>• 3 in Jahrgang 10</li> <li>• 3 im wahlfreien Unterricht</li> </ul> <p>Überprüft werden je 2 Teilkompetenzen, davon jeweils eine produktive und eine rezeptive Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben (produktiv)</li> <li>• Sprachmittlung (produktiv) – ab Klasse 9</li> <li>• Hören (rezeptiv)</li> <li>• Lesen (rezeptiv)</li> </ul> <p>Formate für Schreibaufgaben sind beispielsweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postkarten (6/7), Blogeinträge (8/9), Zusammenfassungen, Textsortenwechsel (10) etc.<sup>4</sup></li> </ul> <p>Sprechprüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In den Jahrgängen 7 und 9 sowie 9wf wird eine schriftliche Klassenarbeit durch eine Sprechprüfung ersetzt.</li> <li>• Die Prüfung besteht aus 3 Teilen wie Interview, Monolog und Dialog.</li> </ul>

<sup>3</sup> Vgl. dazu auch: Niedersächsisches Kultusministerium (2021): Spanisch – Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 6 – 10. Pdf: <https://cuvo.nibis.de/index.php?p=download&upload=293> [13.06.2022], S. 37 ff.

<sup>4</sup> Vgl. weitere Formate in ebd., S. 40 ff.